

# УЧЕБНИК ПО РЕЛИГИЯ

---

## КНИГА ЗА УЧИТЕЛЯ

### ТРЕТИ КЛАС

Уважаеми колеги,

В ръцете си държите учебен комплект по религия (благонравие), създаден по учебната програма на МОН. Такова помагало не е било подготвяно от 40-те години на XX век. Заниженият морал и ценностният дефицит в съвременното общество налагат връщането към общочовешките добродетели. Оpozнаването на традиционни религиозни ценности би допринесло за изграждането на добър характер, подобряването на междуличностните отношения и намаляване на агресията сред децата.

Учебник (У)

- Темите са разработени по учебната програма от МОН.
- Има четири главни теми:
  - Чистота и святост
  - Умереност и смирение
  - Търпение и дълг
  - Надежда
- Включени са част от историите в Библията и разкази за свързаните с тях личности, препратки към библейските стихове в Приложението, съвременни ситуации, речник, стихотворения, поговорки и др.
- Въвеждат се Мила и Благо като герои, които ще съпътстват учебния процес през цялата година.
- Има два обобщителни урока и един урок за диагностика накрая.

Учебна тетрадка (УТ)

- Включени са задачи и игри в помощ на уроците от учебника, които допълват знанията на децата. В нея те ще пишат отговори на въпроси, ще оцветяват и рисуват, ще попълват кръстословици, лабиринти, мрежи от думи и др.

Книга за учителя (КУ)

- Включва разработени методики и идейни препоръки за работа на учителя в часа.

**Компоненти на учебния час**

Разказ

- Прави се от учителя, когато трябва да се представи история.

#### Четене по роли

- Децата четат по роли ситуациите, разглеждани в учебника.
- По преценка на учителя той може да разкаже сам ситуацията.

#### Беседа / Дискусия

- Води се от учителя и се търси активното участие на децата.
- Използва се за преход към новите знания или за анализ на вече придобитите такива.
- Целта е децата да задълбочат разсъжденията си по темата.

#### Дидактични въпроси

- С тяхна помощ се анализира текстът.

#### Стих

- Децата намират потвърждение на изученото в Библията.

#### Раздвижване

- Целта е децата да се раздвижат, но в контекста на урока.

#### Екипна работа

- Развиване на уменията за работа в екип, така необходими в съвременното общество – търпение, съобразяване, взаимопомощ, подкрепа и др.
- Децата се самоорганизируют – избират кой да записва идеите, кой да следи времето за работа, кой да представя труда на екипа и др., като ролите се сменят периодично.

#### Изследване

- Децата влизат в ролята на изследователи и откриватели – докосват се до любопитни факти, които разширяват знанията им.

#### Молитва

- Добре е да се обясни на децата, че молитвата е разговор с Бога и може да се провежда по всяко време, на всяко място и със свои думи.
- Молитвата може да бъде както лична (между детето и Бога), така и обща (между семейството и Бога, групата и Бога или класа и Бога).
- Въпреки че се дава примерна молитва, е хубаво децата да се насърчават да се молят и със свои думи.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
 по учебния предмет религия (благонравие) за 3. клас  
**32 седмици x 1 час седмично = 32 часа**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урочната единица	Очаквани резултати	Нови понятия	Методи	Забележки и коментари
1.	Септември 1.	Ленената дреха	Нови знания	<p>Познава добри стандарти и практики за чистотата на тялото.</p> <p>Успешно полага ежедневна грижа за личната си чистота.</p> <p>Умее да обяснява връзката между чистота на тялото, себеуважение и уважение към другите.</p>	Чистота Святост Шатър	<p>Разказ</p> <p>Дидактически въпроси</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p>	
2.	2.	По Божий образ и подобие	Упражнение			<p>Четене по роли</p> <p>Изследване</p> <p>Дидактически въпроси</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Игрорословица</p>	
3.	Октомври 3.	Давид и Йонатан	Нови знания	<p>Осъзнава смисъла на понятието „душевна чистота“.</p> <p>Ориентира се в опасностите за душевната чистота, които произлизат от съвременната масова култура и медии.</p> <p>Демонстрира нагласа и умения за самодисциплина</p>	Чистота на душата	<p>Беседа</p> <p>Разказ</p> <p>Дидактически въпроси</p> <p>Игра</p> <p>Екипна работа</p> <p>Изследване</p> <p>Мрежа</p>	

				и въздържане от лоши помисли.			
4.	4.	Инструмент за почитване	Упражнение			Беседа Четене по роли Драматизация Дидактически въпроси Изследване Игра	
5.	5.	Йосиф	Нови знания	<p>Разбира смисъла на честността и искреността като ценни характеристики на личността.</p> <p>Умение да разпознава знаците на нечестност и неискреност в човешкото поведение.</p> <p>Демонстрира умения за придържане към честността в трудни и деликатни морални ситуации.</p>	Честност Фараон	<p>Дискусия Четене по роли Дидактически въпроси Изследване Кръстословица Лабиринт</p>	
6.	6.	Йосифовите братя	Упражнение			<p>Беседа Разказ Дидактически въпроси Игра Игрословица</p>	
7.	Ноември 7.	Праведен живот	Нови знания	<p>Познава житията на светците.</p> <p>Разбира смисъла на религиозния и моралния подвиг на светците.</p>	Светци Свети личности	<p>Беседа Разказ Дидактически въпроси Изследване</p>	

				Умее да прави връзка между обичайни, ежедневни ситуации и поучителни епизоди от живота на светците.		Екипна работа Кръсто-словица	
8.	8.	Свети Иван Рилски	Упражнение			Диалог Разказ Обяснение Дидактически въпроси Игра Екипна работа Изследване	
9.	9.	Златната среда	Нови знания	Разбира смисъла на това да бъдеш умерен, а не краен. Осъзнава, че умереността, за разлика от крайностите, е похвална. Умее да демонстрира умереност в поведението си.	Умереност	Четене по роли Дидактически въпроси Игра Екипна работа Кръстословица	
10.	10.	Авраам и Лот	Нови знания	Разбира значението на скромността и сдържаността в ежедневното поведение. Осъзнава, че скромността е добродетел. Умее да демонстрира сдържаност в поведението си.	Скромност Великодушие Добродетел	Разказ Дидактически въпроси Демонстрация Екипна работа Лабиринт	
11.	Декември	Скромността	Упражнение		Сдържаност	Диалог Дискусия	

	11.	краси човека				Дидактически въпроси Екипна работа Разкоди-ране	
12.	12.	Бог се роди	Нови знания	<p>Разбира, че смирението е трудно постижима добродетел.</p> <p>Осъзнава, че трябва да се проявява смирение спрямо родителите и спрямо Бога.</p> <p>Умее да разпознава и да демонстрира смирение в различни ситуации.</p>		Диалог Дискусия Дидактически въпроси Изследване Разкоди-ране	
13.	13	Радвайте се - Рождество е!	Упражнение			Разказ Дидактически въпроси Дискусия Екипна работа	
14.	Януари 14.	Страх Божий	Нови знания	<p>Разбира разликата между ужаса и страха Божий – благоговението пред Бога.</p> <p>Осъзнава, че страхът Божий води до любов към Бога и човека.</p>	Страх Божий	Дискусия Разказ Дидактически въпроси Изследване Екипна работа	
15.	15.	Даниил	Упражнение			Диалог Дискусия Дидактически въпроси Изследване	

16.	16.	Какво научих-ме дотук	Обобщение			Устна и писмена проверка Кръстословица	
17.	17.	Царица Естир	Нови знания	<p>Разбира, че дългът е основа на доброто поведение.</p> <p>Изгражда чувство за дълг.</p> <p>Изгражда способност да осъществява целите и стремежите си.</p>	Воля Дълг	<p>Разказ</p> <p>Дискусия</p> <p>Дидактически въпроси</p> <p>Изследване</p> <p>Мрежа</p>	
18.	Февруари 18.	Йона	Упражнение			<p>Диалог</p> <p>Дискусия</p> <p>Дидактически въпроси</p> <p>Екипна работа</p> <p>Мрежа</p>	
19.	19.	Авраам и Сара	Нови знания	<p>Научава за силата и достойнството на търпението.</p> <p>Изгражда способност да преодолява предизвикателствата чрез търпение.</p> <p>Разграничава добрия акт на търпение от несдържаността като лошо поведение.</p>	Търпение	<p>Диалог</p> <p>Дискусия</p> <p>Дидактически въпроси</p> <p>Изследване</p> <p>Екипна работа</p>	

20.	20.	Господарят на търпението	Упражнение			<p>Диалог</p> <p>Четене по роли</p> <p>Дискусия</p> <p>Дидактически въпроси</p>	
-----	-----	--------------------------	------------	--	--	---	--

						Екипна работа Мрежа Експеримент	
21.	21.	Животът като служение	Нови знания	Запознават се с взаимовръзката между религия и служение.  Запознават се с формите на служение.  Научават за добрите плодове на служението.	Служение	Разказ Дискусия Дидактически въпроси Игра Изследване	
22.	Март 22.	Мисионерът Дейвид Ливингстън	Упражнение			Дискусия Разказ Дидактически въпроси Игра Изследване Екипна работа	
23.	23.	Болката	Нови знания	Разбира, че болката е телесна и душевна. Научава как да преодолява болката.  Учи се да не причинява болка.	Болка	Дискусия Разказ Дидактически въпроси Екипна работа	
24.	24.	Гетсманската градина	Упражнение			Дискусия Разказ Дидактически въпроси Изследване Екипна работа Лабиринт	



25.	25.	Пророк Илия	Нови знания	Бог е добър и ние може да Му се доверим.	Доверие Надежда	Игра Дискусия Разказ Дидактически въпроси Изследване Кръсто-словица	
26.	Април 26.	Доверие	Упражнение			Игра Диалог Дискусия Дидактически въпроси Екипна работа	
27.	27.	Давид и Голиат	Нови знания	Знае, че вярата помага в трудни моменти. Познава историята за Давид и Голиат (1 Цар. 17 гл.)		Разказ Дискусия Дидактически въпроси Изследване Игра Екипна работа	
28.	28.	Вярата на римския стотник	Упражнение			Разказ Дискусия Дидактически въпроси Изследване Игра Екипна работа	
29.	Май 29.	Вяра, надежда и любов	Нови знания	Разбира, че добродетелите вяра, надежда и любов са взаимно свързани	Вяра Надежда Любов	Четене по роли Дискусия	

				Познава Химна на любовта (1 Кор. 13:4-13): „...вяра, надежда и любов; но най-голямата от тях е любовта.“		Дидакти-чески въпроси Игра Изследване Екипна работа Разкодиране	
30.	30.	Вяра, Надежда и Любов	Упражнение			Дискусия Дидакти-чески въпроси Екипна работа	
31.	31.	Какво научихме дотук	Обобщение			Устна и писмена проверка Кръсто-словица	
32.	32.	Изходно ниво	Диагностика			Писмена проверка	

## 1. Тема: Чистота и святост

### 1.1. ЧИСТОТА НА ТЯЛОТО

#### Цели:

- Разбира, че всеки човек полага грижи за личната си хигиена.
- Запознава се с примери как може да се поддържа телесната хигиена.
- Осъзнава значението на личната грижа за чистотата на тялото.

#### Очаквани резултати:

- Познава добри стандарти и практики за чистотата на тялото.
- Успешно полага ежедневна грижа за личната си чистота.
- Умее да обяснява връзката между чистота на тялото, себеуважение и уважение към другите.

#### Методически насоки:

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

### **1. Урок за нови знания – „Ленената дреха“**

#### **I. Уводна част**

Урокът започва с въпроси от учителя, например:

- Какво е нещото, което правим всеки път преди да седнем да се храним?
- А защо според вас си мием ръцете преди хранене, след посещение на тоалетната, след разходка навън?
- Как разбирате думата „чистота“? Дали тя е добродетел?

Целта на въпросите е да се види доколко децата са запознати с темата и до каква степен прилагат тези навици в ежедневието си.

#### **II. Основна част**

Представя се темата и се разказва текста от урока за нови знания.

След разказа се задават въпроси към текста и се провежда кратка дискусия по него. Могат да се използват както въпросите след историята, така и следните примерни въпроси:

- Какъв обичай е имало в миналото?
- Какво карало лицето и ръцете на момичето да сияят?
- Какво символизируют ленените дрехи?
- Какво изисквал Бог от евреите по пътя им през пустинята?
- Как свещениците отивали на среща с Бога? и др.

Може да се използва мултимедия с кратки презентации на пособията, с които децата могат да поддържат личната си хигиена (четка и паста за зъби, гребен, кърпа за лице, сапун, шампоан и др.).

Раздвижване

- „Подражатели“ – учителят прави движения, които децата повтарят.
- „Мият“ си ръцете и лицето, докато пеят позната песничката.

Работа с речника

- Коментират се думите „шатър“ и „лен“.
- В помощ са снимките на страницата.

Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 3. и 4.

Междупредметни връзки: Човекът и природата, Изобразително изкуство.

#### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, благодаря Ти, че Си ме създал по Свой образ и подобие! Помогни ми да поддържам тялото и душата си чисти!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 2.

## **2. Урок за упражнение – „По Божий образ и подобие“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното

Игра с гатанки

- Детето, което отговори най-бързо, печели стикер.

- Мил приятел имам, грабна го с ръце

и с водица от чешмата го обля,  
той се сърди и разпенва се от нея.  
Но понеже е с добро сърце,  
близва ми ръцете,  
а и моето лице, и вратлето, и ушите.  
Гали ми се и не е навъсен,  
ала не обича да ме гледа мръсен,  
лют е, та от него пазя си очите.  
Що е то? (сапун)

- Украсявам аз петлето

и вълните на морето.

Ала с пъргава ръчица  
грабне ли ме Надка –  
чорлавата ѝ косица  
става гладка, гладка...  
Що е то? (гребен)

- Затворена под ключ, а работлива,

сама живее мълчалива.  
Отключиш ли я, вълн изтича,  
започва весело да пее,  
ръцете бързо ти измива –  
ръце нечисти не обича!  
Що е то? (водата)

### **II. Основна част**

Обяснява се на децата колко е важно да сме чисти, защото Бог е създал света чист и красив, създал ни е по Свой образ и подобие. И ние трябва да ходим чисти, тъй като уважаваме Бога и себе си. Тялото ни е храм, в който Той обитава.

Въвеждат се Мила и Благо.

Прочит на диалога по роли – Мила, Благо, таткото и дискусия върху ситуацията.  
Работа с откритията на Мила и Благо

- Това са любопитни и достоверни факти, които допълват знанията на децата.
- Фактът се намира в книгата Второзаконие 29:5. Добре е учителят да е запознат с историята, за да отговаря на евентуално възникнали въпроси от децата.
- Коментират се картинките, които изобразяват част от пустинята.

Работа със стихотворението

- Прочит
- Обяснение на непознати думи
- Акцент върху последния стих
- Възможност за наизустяване, илюстрация или препис по желание

Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 1., 2. и 3.

При наличие на време в часа, може да се организира викторина с въпроси относно хигиената.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Човекът и природата, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Боже, благодаря Ти, че Си създал света красив и съвършен! Моля Те, помогни ми да помня, че чистотата е моя отговорност!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 4.

## **1.2. ЧИСТОТА НА ДУШАТА**

**Цели:**

- Да разбира значението на понятието „душевна чистота“.
- Да разпознава опасностите, които произлизат от съвременната масова култура и медиите и застрашават душевната чистота.
- Да изгради умения за самодисциплина и въздържане от лоши помисли.

**Очаквани резултати:**

- Осъзнава смисъла на понятието „душевна чистота“.
- Ориентира се в опасностите за душевната чистота, които произлизат от съвременната масова култура и медиите.
- Демонстрира нагласа и умения за самодисциплина и въздържане от лоши помисли.

### **Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

### **3. Урок за нови знания – „Давид и Йонатан“**

#### **I. Уводна част**

В урока за нови знания се разказва историята за двамата приятели Йонатан и Давид.

Урокът започва с въпроси по темата за чистотата от предишния урок.

Примерни въпроси:

- Когато станете сутрин, как се приготвяте за училище?
- Миете ли зъбите, тялото, лицето? Обличате ли дрехите от вчера или нови чисти дрехи?
- Защо е важно да поддържаме чисто тялото си? Какво показваме по този начин? (Показваме уважение към себе си, към другите и към Твореца.)

Прави се връзка между значението на чистотата на тялото и чистотата на душата.

#### **II. Основна част**

Учителят се запознава с историята от 18.–20. глави на 1. Царе.

Въвежда се темата за Йонатан и Давид. Едно от проявленията на чистотата на душата е приятелството.

След разказа се задават въпроси към текста и се провежда кратка дискусия по него. Могат да се използват както въпросите след историята, така и следните примерни въпроси:

- Чий син бил Йонатан?
- Кой бил избран от Бога за царския престол?
- Какво означава да имаш чисти помисли?

Раздвижване

- Децата имитират стрелба с лък и свирене на лира.

Екипна работа

- Класът се разделя на три групи.
- Пасажите от Библията се търсят в Приложението.
- Дискусии в групите.
- Представяне на изводите от всяка група пред класа.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Четене и обсъждане на информацията от откритията.
- Прави се сравнителен анализ между лира и арфа с помощта на снимковия материал.
- Може да се пусне запис на музикално изпълнение с арфа и лира.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Човекът и природата, Изобразително изкуство, Музика.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 3.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, благодаря Ти за приятелите, които Си ми подарил! Помогни ми да бъда всеотдаен и верен приятел!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 2.

### **4. Урок за упражнение – „Инструмент за почистване“**

#### **I. Уводна част**

Проверка на домашната работа.

Урокът започва с въпроси по темата за приятелството от предишния урок.

Примерни въпроси:

- Как се казват вашите най-добри приятели?
- Какво харесвате в тях?
- Какво обичате да правите заедно?

Прави се връзка между общите занимания с приятелите и като част от това – гледането на детски филмчета. Коментират се любимите им филми – какво харесват или не харесват в тях.

#### **II. Основна част**

Включена е ситуация с Мила, Благо и мама.

Чете се по роли. (Може да се драматизира.)

Раздвижване

- Децата имитират почистване в дома – прахосмучене, метене, бърсане на прах и др.

Анализ на ситуацията – задават се въпроси към децата, за да се получи дискусия. Изводите от нея да са в посока към разбирането, че не всичко, което се излъчва по медиите, е добро за децата.

Ползват се въпросите след урока, както и допълнителни такива.

- Разбрахте ли за коя книга се говори в ситуацията?
- Какво знаете за Библията?

Работа с откритията на Мила и Благо

- С фактите от откритията се допълват знанията на децата за Библията и други свещени книги.
- Използват се снимките, за да се коментират свещените книги на различните религии.

Работа с речника

- Коментират се думите „боговдъхновен“ и „завет“.

Работа със стиха

- Стихът в урока (Притчи 4:23) е, за да напомня на децата, че мислите и думите им трябва да са чисти.
- Стихът може да се научи наизуст по желание.

Може да се използват допълнителни ресурси като: презентации, аудио и видео материали, снимки и др.

Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 2. и 3.

Междупредметни връзки: Човекът и обществото, Изобразително изкуство.

### III. Обобщение

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Боже, благодаря Ти, за Твоето Слово! Моля Те, помогни ми да опазя сърцето си чисто!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 1.

### 1.3. ЧЕСТНОСТ

**Цели:**

- Да разбира значението на понятията *честност* и *искреност*.
- Да разпознава знаците на нечестност и неискреност в човешкото поведение.
- Да формира умения за проява на честност в трудни и деликатни морални ситуации.

**Очаквани резултати:**

- Разбира смисъла на честността и искреността като ценни характеристики на личността.
- Умение да разпознава знаците на нечестност и неискреност в човешкото поведение.
- Демонстрира умения за придържане към честността в трудни и деликатни морални ситуации.



### **Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа – урок за нови знания и урок за упражнение.

## **5. Урок за нови знания – „Йосиф“**

### **I. Уводна част**

Урокът може да започне със ситуации.

- Целта им е да се насочи вниманието на децата към реални възможности и реакциите към тях в живота.
- От учениците се изисква честен отговор.
- Има избор от ситуации.

„Парчето торта“

Има само едно парче торта, което е останало. Ти знаеш, че то е за твоя брат, но си много гладен и го изяждаш. Сега брат ти плаче, защото тортата му я няма. Влиза мама в стаята и пита защо братчето плаче. Какво ще направиш?

„Петното“

Караш се със сестра си, когато майка ви не си е у дома. Много ѝ се ядосваш и хвърляш възглавница по нея. Възглавницата събаря чаша с червен сок на килима. Майка ви се прибира и открива петното. Как ще реагираш?

„Изобретателен отговор“

Най-добрият ти приятел иска да участва в изложба със своя картина. Пита те какво мислиш за картината му. Това, което искаш да му отговориш, е че си виждал и по-хубави негови картини. Какво ще му кажеш?

Чрез въпроси към ситуацията учителят насочва вниманието на децата към урока за Йосиф в учебника.

### **II. Основна част**

Мила и Благо разказват за герой от Библията, който въпреки трудните ситуации, в които изпада, винаги постъпва честно. Разказва се историята или се чете по роли.

Децата отговарят на поставените след урока въпроси. Може да се ползват и допълнителните:

- Лесно ли е да постъпвате честно?
- Какво се случва, когато лъжете? Как се чувствате?

Работа с речника

- Коментират се думите „честност“ и „фараон“.
- В помощ са снимките на страницата.

Работа с откритията на Мила и Благо

- С фактите от откритията се допълват знанията на децата за Египет и за историята на Йосиф.
- Снимките от страницата отново са в помощ.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Междупредметни връзки: Човекът и обществото.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Велики Боже, благодаря Ти за примера, който ми даваш! Моля Те, помогни ми винаги да казвам истината!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 1.

## **6. Урок за упражнение – „Йосифовите братя“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашната работа.

Използват се думите от кръстословицата като връзка с упражнителния урок. Може да се поставят допълнителни въпроси.

- Защо Йосифовите братя му завиждали?
- Подходящ ли е урокът, който братята дали на Йосиф?

Прави се връзка между постъпката на братята и промените в живота на Йосиф (от свободен в роб, от роб в затворник, от затворник във втория след фараона).

### **II. Основна част**

Продължава се с историята за братята на Йосиф. Разказва се историята от учебника, като може да се разшири с подробности от Библията. (Битие 42.-45. глави)

Коментира се честната постъпка на братята с помощта на въпросите след урока. Може да се зададат и още въпроси като:

- Колко на брой са гладните години?
- Къде имало храна?

Работа със стиха

- Чете се стихът от Йоан 8:32 и се анализира.

Екипна работа

- В противовес на стиха, се разиграва играта „Лъжата оплита“.
- Материали: едно голямо кълбо прежда
- Казва се на децата да помислят за момент, в който са излъгали или не са били съвсем честни. Не е нужно да го споменават на глас. През това време да се омотават с преждата и да я подават на следващото дете. Нека всички деца се омотаят, а учителят да се омотае последен.
- Въпроси към децата:
  - Как се чувствате, като сте омотани? (не можем да се движим, уплашени сме)
  - Как можем това състояние да го свържем с момента на изричане на лъжа? (Рано или късно ще ни хванат. Ние се омотаваме във всички тези лъжи, за да покрием предни лъжи и всичко много се оплита.)
  - Кое е нещото, което може да ни освободи? (Казването на истината ни освобождава.)

Изводът от урока може да бъде, че Бог иска от нас да говорим истината и да бъдем честни, дори това да е трудно.

Работа със стихотворението

- Децата прочитат текста сами.
- Обясняват се непознатите думи.
- Акцентира се върху последния стих.
- Дава се възможност за наизустяване, илюстрация или препис по желание.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 1.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Изобразително изкуство.

### III. Обобщение

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, благодаря Ти, че ме учиш да казвам истината! Моля Те, помогни ми, когато ми е трудно, да продължавам в тоя път!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 2. и 3.

### 1.4. СВЕТЦИ И СВЕТИ ЛИЧНОСТИ

**Цели:**

- Възприемане и осмисляне на жанра „житие“.
- Запознаване с примери за свят живот.

- Свързване на съвременни житейски ситуации с поучителни епизоди от живота на светците.

### **Очаквани резултати:**

- Познава житията на светците.
- Разбира смисъла на религиозния и моралния подвиг на светците.
- Умее да прави връзка между обичайни ежедневни ситуации и поучителни епизоди от живота на светците.

### **Методически насоки**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа – урок за нови знания и урок за упражнение.

## **7. Урок за нови знания – „Праведен живот“**

### **I. Уводна част**

Иисус Христос

- Задава се въпрос към децата какво знаят за Иисус Христос.
- След като отговорят, може да се допълни тяхната информация, например: Раждането на Иисус Христос бележи новото летоброене - толкова важна историческа личност е Той. Това е Божият Син, който е проповядвал мир, разбирателство, покорство, покаяние, милост, любов, докато е бил сред хората. Животът Му на Земята завършва на кръста като изкупителна жертва за греховете ни.

Връзка с урока – Иисус има много последователи както в далечното минало, така и в днешни времена.

### **II. Основна част**

Използват се разказът и беседата като основни методи.

Може да се ползва допълнителна информация за:

- Светците имали силна вяра в Бога. В резултат на това много от тях били преследвани, затваряни, а някои загубили живота си. Други личности били признати за светци, защото допринесли за утвърждаване на християнството.
- Княз Борис I Покръстител посрещнал учениците на Кирил и Методий и им осигурил условия за развитие на книжовността. Те обучили много ученици и имали голям брой последователи. Князът благодарил на Бога, че му е изпратил такива служители. През 889 г. князът се отказал от престола и станал монах в манастира край Плиска.
- Кирил и Методий и техните ученици създали азбука, пригодена към звуковете на славяните. Но срещу апостолската им дейност се обявили поддръжници на тезата, че само еврейският, гръцкият и латинският език са благословени от Бога. Папата се намесил и признал новата писменост.

След разказа за светците се влиза в дискусия с помощта на въпросите след урока.

Работа с речника

- Въвеждане на понятието „свещец“ и поясняване на значението му.
- Могат да се подготвят няколко картини на светци и да се ползва мултимедия.
- Обяснява се и думата „канонизиране“.

Работа с откритията на Мила и Благо

- С фактите от откритията се допълват знанията на децата за светците.
- Снимките от страницата са в помощ.

Екипна работа

- Децата са разделени на групи.
- Подготвя се по един лист с подробна информация за княз Борис I за всяка група.
- Децата трябва да отсеят най-важното и да го споделят пред всички в рамките на една минута.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 3.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Човекът и обществото, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Свети Отче, благодаря Ти, че Си ми подарил живот чрез Иисус Христос!  
Моля Те, помогни ми да постъпвам праведно!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 2.

## **8. Урок за упражнение – „Свети Иван Рилски“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното

Част от децата представят проектите си за светците.

Преходът към новия урок ще е по-лесен, ако някое от тях е подготвило материал за Св. Иван Рилски. Ако няма такава, се поднася информацията от новия урок като следващ проект.

Възможно е някои от учениците да са посетили Рилския манастир. Ако има такива, им се дава думата да разкажат за впечатленията си.

### **II. Основна част**

В този урок е включена част от житието на Св. Иван Рилски, написана от Патриарх Евтимий.

Историята на Св. Иван Рилски е вмъкната в диалога между Мила и Благо. Може да бъде прочетена от децата или разказана от учителя. След това започва дискусия с помощта на въпросите след историята.

Работа със стих от житие

- Това са думите на Патриарх Евтимий в житието за делото и живота на светията.
- Обяснява се, че Св. Иван Рилски се е грижил за хората и е довел мнозина до вярата в Бога.

Работа с речника

- Коментират се понятията „отшелник“, „благонравен“ и „благодостъпен“.
- Последните две понятия („благонравен“ и „благодостъпен“) са взети от самото житие на Патриарх Евтимий. Добре е децата да познават и архаични думи.

Раздвижване

- Децата имитират пътуване до Рилския манастир с влак и автобус, като възпроизвеждат движенията на влака и на шофьора на автобуса.

Работа с откритията на Мила и Благо

- С помощта на откритията се допълват знанията на децата за Рилския манастир.

Екипна работа

- Може да се направи като обърната класна стая.
- Може да се подготвят материали и да се направи в час.
- Може да се даде за домашна работа като мини-проект.

Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 1. и 2.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Човекът и обществото, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Татко Небесни, благодаря Ти за възможностите да върша добрини! Моля Те, помогни ми и в моето сърце да гори любов към Теб!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 3. и 4.

## 2. Тема: Умереност и смирение

### 2.1. УМЕРЕНОСТ

#### Цели:

- Да осъзнае мъдростта в умереното поведение без изпадане в крайности.
- Да прави разлика между добрата „златна среда“ в поведението и негативните последици от изпадането в крайности.
- Да изгради у себе си умения за умерено поведение.

#### Очаквани резултати:

- Разбира смисъла на това да бъдеш умерен, а не краен.
- Осъзнава, че умереността, за разлика от крайностите, е похвална.
- Умее да демонстрира умереност в поведението си.

#### Методически насоки:

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час – урок за нови знания.

### 9. Урок за нови знания – „Златната среда“

#### I. Уводна част

Урокът може да започне със ситуация.

- Целта ѝ е да се насочи вниманието на децата към реални възможности и реакциите към тях в живота.
- Има избор от ситуации.

А) В час по физкултура дете от твоя клас те изблъсква силно, за да ти отнеме топката. Първоначално изпитваш гняв и ти се иска да му отвърнеш със същото. В малки групи разиграйте ситуацията в два варианта: в първия реагирате гневно и остро, а във втория проявявате умереност и се стремите към мир. Помислете и какви думи и интонация ще изберете.

Б) По-долу ще прочетете някои фрази, които често чуваме или казваме, но нараняват хората около нас. Как бихте променили изразите, така че да се запази посланието, но от тях да лъха скромност и умереност:

- „Разкарай се от тук, пречиш ми!“
- „Какво се мотаеш, хайде по-бързо!“

Преходът към урока може да стане чрез въпроса дали познават деца, които постъпват и говорят умерено.

#### II. Основна част

За да се обясни понятието „умереност“, се пристъпва към урока.

Може да се чете по роли. След това се влиза в дискусия с помощта на въпросите след урока.

Работа със стиха

- Коментира се, че е по-добре човек да владее емоциите си, като се разглежда стиха от Яков 1:19.

Екипна работа

- Децата се разделят на групи.
- Всяка от групите трябва да защити своята позиция относно избора си на лице, което да съответства на Кая.

Раздвижване

- Децата илюстрират с лицата си различните емоции от задачата за екипната работа.

Работа с моливчето

- Работи се в тетрадките за работа в клас.
- Ако децата се затрудняват да измислят сами символи на противоположностите и баланса между тях, може да се предложат, например: огън и лед, плюс и минус, везни и др.

Работа с речник

- Коментира се понятието „златна среда“.
- Може да се дадат примери от живота - в подкрепа са снимките от учебника. Въвеждат се понятията „баланс“ и „равновесие“ като синоними на „златна среда“.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 1.

Междупредметни връзки: Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, благодаря Ти за примерите на умереност около мен! Моля Те, помогни ми да говоря по-малко, да слушам повече и да не се гневя лесно!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 2.

### **2.2. СКРОМНОСТ И СДЪРЖАНОСТ**



## **Цели:**

- Да осъзнае силата на скромността и сдържаността в ежедневно поведение.
- Да постави скромността и сдържаността сред другите човешки добродетели.
- Да изгради в себе си скромност и сдържаност и да ги проявява в ежедневието си.

## **Очаквани резултати:**

- Разбира значението на скромността и сдържаността в ежедневно поведение.
- Осъзнава, че скромността е добродетел.
- Умее да демонстрира сдържаност в поведението си.

## **Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа – урок за нови знания и урок за упражнение.

### **10. Урок за нови знания – „Авраам и Лот“**

#### **I. Уводна част**

Урокът може да започне със ситуация.

- Целта ѝ е да се насочи вниманието на децата към реални случки от действителността и възможните реакции към тях.

„Когато няма за всички!“

Бабата на Мишо е изпекла мъфини за децата в класа, но не е знаела точната бройка на учениците и е пратила с два по-малко.

- Как ще постъпите, ако знаете, че няма мъфини за всички деца?

Преходът към урока може да стане чрез въпроса дали децата могат да пренебрегнат собствените си желания в полза на някого друго.

#### **II. Основна част**

Разказва се историята за Авраам и Лот, които също имат проблем с недостатъчността – на тях не им достига земята. Може да се ползва снимката на Йорданската равнина под речника.

След разказа се влиза в дискусия с помощта на въпросите след урока.

Работа със стиха

- Изясняват се непознатите думи от Посланието към филипяните 2:3-4.
- Стихът е по-дълъг и може да се разгледа на части.
- Коментират се поотделно частите на стиха.
  - Добре е човек да бъде скромнен и сдържан.

- Да мисли за благого и на другите, а не само за своето.

#### Работа с речника

- Коментират се понятията „великодушие“ и „тщеславие“.
- Може да се дадат примери от ежедневието.

#### Екипна работа

- Децата се разделят на четири екипа.
- Учителят разпределя ситуациите на децата от екипите.
- Времето за представяне да е около една минута.

#### Работа със стихотворението

- Децата прочитат текста сами.
- Обясняват се непознатите думи.
- Акцентира се върху последния стих.
- Дава се възможност за наизустяване, илюстрация или препис по желание.

#### Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Татко Небесни, благодаря Ти за примера на Авраам! Моля Те, помогни ми да съм скромен и сдържан като него!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 3.

## **11. Урок за упражнение – „Скромността краси човека“**

### **I. Уводна част**

Урокът започва с въпроси от учителя, например:

- Къде обичате да седате, като отидете на концерт или събитие? Най-отпред или по-назад?
- Обичате ли да получавате подаръци?
- А обичате ли да давате подаръци?

Въпросите са с цел да се въведе темата и да се провокират разсъжденията на децата.

Преходът към урока може да стане чрез въпроса „Когато някой раздава подаръци, балони или бонбони, искате ли да си вземете първи или чакате да сте последни?“

## **II. Основна част**

Представя се темата и се чете диалога от урока.

След прочита се провежда кратка дискусия по темата. Използват се въпросите от учебника, както и допълнителни въпроси:

- Вие бихте ли споделили вещи, които са ви подарък, както е направила Ани?
- Защо Йоана е стояла отстрани и не е постъпила като другите деца?

Работа с поговорката

- Децата прочитат самостоятелно поговорката.
- Разясняват се непознатите думи.
- Стимулират се децата да научат поговорката наизуст.

Работа с речника

- Коментират се думите „притча“, „скромност“ и „сдържаност“.
- Дава се пример за използването им във фраза или изречение.

Екипна работа

- Децата работят по двойки или се разделят на два големи екипа.
- Дава им се време да потърсят в речника синоними на „скромност“ и „сдържаност“ и да ги запишат в тетрадките.

Работа с моливчето

- Децата анализират рисунката с помощта на учителя.
- Записват своите съвети към децата от илюстрацията.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Изобразително изкуство.

## **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, моля Те, помогни ми да проявявам скромност и сдържаност и да не искам всичко за себе си. Помогни ми да не хваля себе си, но да оценявам високо качествата на другите.

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 3.

## 2.3. СМИРЕНИЕ

### Цели:

- Да осъзнае смирението като една от най-важните християнски добродетели.
- Да проявява смирение спрямо родителите си и Бога.
- Да развие в себе си смирение в поведението си спрямо околните в реални житейски ситуации.

### Очаквани резултати:

- Разбира, че смирението е трудно постижима добродетел.
- Осъзнава, че трябва да се проявява смирение спрямо родителите и спрямо Бога.
- Умее да разпознава и да демонстрира смирение в различни ситуации.

### 12. Урок за нови знания - „Бог се роди“

#### I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Преход към урока за нови знания с въпроси. Например:

- Знаете ли какво означава думата „смирение“?
- Кой празник приближава? А какво празнуваме?

#### II. Основна част

Коментира се и се анализира разговора на Мила и Благо с татко им, като се акцентира върху думите на бащата. (Най-голямото смирение, за което знаем, е това на Исус. Той се е отказал от престола Си на небето и е дошъл сред нас.) Провежда се дискусия с помощта на дидактичните въпроси.

Работа с картината на Йорданка Бъгова в учебника - кратка дискусия с въпроси, например:

- Какво е изобразено на картината?
- Защо мислите, че Бог е дошъл като беззащитно дете, а не като могъщ цар?

Работа с откритията на Мила и Благо

- Децата разширяват знанията си с помощта на дадените факти.
- Снимките от страницата са в помощ.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Изобразително изкуство

#### III. Обобщение

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, благодаря Ти, че се смири, дойде на земята и беше дете точно като мен. Научи ме на смирение като Твоето и да бъда добър пример за останалите.

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 3.

### **13. Урок за упражнение – „Радвайте се – Рождество е!“**

#### **I. Уводна част**

Проверка на домашната работа.

Преход към урока, като се припомня на децата, че приближава празникът Рождество Христово.

#### **II. Основна част**

Учителят разказва историята за Рождество по текста от учебника, като паралелно с това може да показва картини или снимки от интернет - на град Назарет, на Мария и Йосиф, на обора и др., които да съпътстват разказа.

Работа със стиха

- Дава се време на децата да прочетат стиха.
- Обясняват се непознатите думи и се прави анализ.

Работа с въпросите

- Дискусия по въпросите от урока. Няколко от децата разказват как празнуват Рождество Христово.

Работа с моливчето

- Учителят приготвя цветни листа предварително, стикери на звезди или лепило с брокат. На всяко дете се раздава лист хартия и в следващите 15 минути децата имат време да рисуват и апликират илюстрации към разказа за Рождество Христово. Звучи Рождественска музика, докато работят. Готовите работи се окачват на дъската.

Работа със стихотворението

- Прочит на стихотворението.
- Анализ и дискусия.
- Стимулиране на децата да напишат свое четиристишие.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 1.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, благодаря Ти, че изпрати Своя Син, за да се роди на земята и да ни спаси. Моля те, помогни ми да не Го забравям и да знам, че не празнуваме заради подаръците, а заради Неговото раждане.

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа. Подходящи са зад. 2 и 3. от УТ, както и всяко дете да прочете по желание на Бъдни Вечер или Рождество вкъщи на трапезата стихотворението „Ангелска песен“ от учебника.

#### **2.4. Страх Божий**

**Цели:**

- Да прави разлика между страха, който парализира волята на човека, и съграждащия душата страх Божий.
- Да постигне разбиране за страха от Бога като начало на всяка мъдрост.

**Очаквани резултати:**

- Разбира разликата между ужаса и страха Божий – благоговението пред Бога.
- Осъзнава, че страхът Божи води до любов към Бога и човека.

**Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа – урок за нови знания и урок за упражнение.

### **14. Урок за нови знания – „Страх Божий“**

#### **I. Уводна част**

Ако урокът се осъществява след зимната ваканция, учителят може да започне часа с дискусия за това как децата са празнували Рождество Христово и какво е за тях този празник.

Проверка на домашното.

Въвежда се темата на урока с подпомагащи въпроси, например:

- Какво според вас представлява страхът?
- Хубаво или лошо е това чувство?
- От какво се страхувате вие?

Преходът към урока става като се обясни, че има и друг вид страх. Той не е като този, който ние изпитваме, когато сгрешим или сме в беда.

## **II. Основна част**

Учителят разказва урока от учебника.

Работа с речника

- Насочва се вниманието на децата към речника и се обяснява значението на понятието „Страх от Бога“. Дава се пример.

Работа с въпросите под теска

- Дискусия по въпросите. Учителят поправя или допълва отговорите при нужда.

Работа със стиха

- Прочита се стихът от Притчи 15:16 и се разяснява на децата.
- Дава им се време да го прочетат сами и да го запомнят наизуст.

Раздвиждане

- Децата стават и избират един от съучениците си, при когото да отидат и да кажат стиха наизуст.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Две деца по желание прочитат откритията.
- Учителят отговаря на въпроси, ако има такива.

Екипна работа

- Децата се разделят на 4 екипа, за да проучат кои са Божиите заповеди.
- Учителят обръща внимание на картинките в учебника, които изобразяват първоначалния вариант на Божиите заповеди.
- Всеки екип обсъжда на какво ни учи Бог чрез Своите заповеди.
- По едно дете от екип споделя пред класа размишленията на екипа.

Работа с учебната тетрадка

- Подходяща за работа в час е зад. 1.

## **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Боже, Ти си добър Баща и знам, че не трябва да се ужасявам от Теб. Помогни ми да пазя заповедите Ти и да почитам хората около мен.

Насърчаване на децата да се молят и със свои думи.

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи са зад. 2., 3., 4.

## **15. Урок за упражнение - „Даниил“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Припомняне на децата, че страхът от Бога не се състои в ужас, а в благоговение.

Преходът към урока за упражнение се осъществява чрез въпроси, например:

- Кой според вас е по-силен – могъщ цар или обикновен човек, който вярва в Бога?
- Ако можехте да избирате, кое бихте предпочели – да сте цар и да имате власт, или да сте човек, който няма много, но да знаете, че Бог е вас?

### **II. Основна част**

Представя се темата и се чете диалога от урока. Провежда се дискусия с помощта на въпросите от учебника. Могат да се включат допълнителни въпроси, например:

- Как според Вас се е чувствал Даниил в рова с лъвовете?
- Как бихте се почувствали Вие, ако бяхте в неговата ситуация?
- Какво според Вас си е мислил Даниил в нощта сред лъвовете?

Работа с Откритията на Мила и Благо

- Учителят е подготвил да разкаже откритието, свързано с честата смяна на имена в Библията – когато човек се издигне от една позиция в друга или след някакво променящо живота събитие, Бог им давал ново име.
- Разширяват се знанията на децата относно промяната в управлението на цар Дарий след случката с Даниил.

Работа с речника

- Пояснява се понятието “указ”.
- Снимките под речника са в помощ.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в час е зад. 2.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, дай ми смелост като на Даниил и ми помогни да не се боя. Искам винаги да се застъпвам за Теб и Твоите заповеди.



Насърчаване на децата да се молят и със свои думи.  
Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи са зад. 1. и 3.

## **16. Какво научихме дотук**

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час. Има за цел да затвърди знанията, получени дотук.

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Учителят въвежда децата в заниманието за часа, обяснява, че днес няма да взимат нов урок, а ще преговарят наученото досега. Ще работят както заедно, така и поотделно, за да затвърдят знанията си.

### **II. Основна част**

Работа с учебника

- Задача 1. – подходяща за екипна работа

За да се изпълни зад. 1. от учебника, може учителят да раздели класа на 4 екипа и да даде на всеки екип по 2 характерни черти на „чистото сърце“. След определено време за дискутиране, всеки екип представя ситуациите си.

- Задача 2. – подходяща за самостоятелна работа

Отговорите се обсъждат устно от учениците.

- Задача 3. – подходяща за работа по двойки

За изпълнението на зад. 3, децата да работят по двойки, и да търсят заедно стиха в приложението. След изпълнението на задачата, излизат отпред толкова деца, колкото са словосъчетанията за свързване, за да запишат като влакче на дъската получения стих и неговия адрес.

- Задача 4. – подходяща за съвместна работа на учителя с децата

В зад. 4. учителят задава въпроси, с помощта на които децата да си припомнят историята. По този начин, ако има неточности, или ако децата не могат да се справят сами, учителят ще ги насочи към по-пълен и точен отговор.

- Задача 5. – подходяща за самостоятелна работа

Преди изпълнението на зад. 5, се коментира понятието „смирение“. След това се оставя време, в което учениците да напишат съчинението си.

Няколко деца по желание четат съчиненията си пред останалите.

Работа с УТ

-Подходяща за работа в часа е зад 1.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Господи, помогни ми да спазвам заповедите Ти и да помня, че ме обичаш и винаги ме подкрепяш.

Насърчаване на децата да се молят и със свои думи.

Поставяне на домашна работа. Подходящи са задачите от УТ 2., 3., и 4.

## 3. Тема: Търпение и дълг

### 3.1. ДЪЛГ И ВОЛЯ

**Цели:**

- Да осъзнае, че дългът е неизменна част от живота на човека.
- Да развие у себе си воля за осъществяването на своя житейски дълг.
- Да изгради умения за реализирането на целите и стремежите си.

**Очаквани резултати:**

- Разбира, че дългът е основа на доброто поведение.
- Изгражда чувство за дълг.
- Изгражда способност да осъществява целите и стремежите си.

**Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

### 17. Урок за нови знания - „Царица Естир“

#### I. Уводна част

Учителят въвежда децата в темата чрез въпроси, например:

- Мислите ли, че е имало царици, които са вярвали в Бога?
- Според вас какви качества е трябвало да притежава една царица?
- Какво значи някой човек да бъде търпелив?
- Какво според вас означава думата „дълг“?

Включват се въпроси с понятията от новия урок, за да се види доколко децата са запознати с тях.

#### II. Основна част

Учителят разказва текста от учебника.

Работа с речника

- Прочитане на всяко понятие от учителя и даване на пример за използването му в контекста на урока.

Работа с въпросите под текста

- Осъществява се дискусия с въпросите. Учителят поправя или допълва отговорите при нужда.

Работа със стиха

- Учителят прочита стиха и го разяснява на децата.
- Дава се време на децата, в което да си го прочетат сами и да го запомнят наизуст.

Раздвижване

- Няколко деца по желание излизат на дъската и казват стиха дума по дума един след друг.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Две деца прочитат откритията. Учителят разказва или допълва информация за Персия, за Естир, за Асуир, която е подготвил предварително.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в час е зад. 3.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока.

Примерна молитва.

- Святи Боже, помогни ми да не ме е страх, когато трябва да направя важен избор. Помогни ми да имам търпение и смелост да изпълня дълга си, точно както направи царица Естир. Вярвам, че Ти ще ми помогнеш.

Насърчаване на децата да се молят и със свои думи.

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи са зад. 1 и 2.

## **18. Урок за упражнение - „Йона“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Въвеждане на децата в темата на урока чрез въпроси, например:

- Някой от вас спомня ли си какво означава „да изпълниш дълга си“?
- Кой герой от Библията без страх изпълнява своя дълг?
- Според вас страшно ли е да изпълниш дълга си и защо?

Учителят казва, че днес ще научат за още един герой от Библията, който изпълнява своя дълг.

## **II. Основна част**

Работа с текста от учебника

- Диалогът от учебника се чете по роли.

Работа с речника

- Учителят разяснява понятията от речника, като дава примери от текста.

Работа с въпросите под текста

- Дискусия по въпросите. Учителят допълва или поправя отговорите при нужда.

Екипна работа

- Учениците работят на 2 големи екипа. Дава се време на първия екип да потърсят синоними на „дълг“ и да ги запишат в тетрадките.
- Вторият екип разказват в какви ситуации им се е налагало да проявят воля и дали са успели да го направят.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 1.

Работа с моливчето

- През останалото време от часа децата рисуват илюстрации към урока. Звучи музика, докато работят.

## **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока.

Събиране на картините на кораба на Йона и окачването им в стаята.

Примерна молитва:

- Господи, прости ми, че понякога бягам от своя дълг. Помогни ми да имам желание да правя нещата, които искаш. Помогни ми да ги правя, дори понякога да не ми се струват много приятни.

Насърчаване на децата да се молят и със свои думи.

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща е зад. 2.

### **3.2. ТЪРПЕНИЕ**

#### **Цели:**

- Да осъзнае силата и достойнството на търпението.
- Да развие у себе си умения да преодолява предизвикателствата чрез търпение.
- Да прави разлика между добрите резултати от проява на търпение и лошите последици от несдържаността.

#### **Очаквани резултати:**

- Научава за силата и достойнството на търпението.
- Изгражда способност да преодолява предизвикателствата чрез търпение.
- Разграничава добрия акт на търпение от несдържаността като лошо поведение.

#### **Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

### **19. Урок за нови знания - „Авраам и Сара“**

#### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Урокът може да започне със ситуации.

- Целта им е да се насочи вниманието на децата към реални житейски ситуации и начините, по които реагираме.
- От тях се изисква честен отговор.
- Има избор от ситуации.

„Или, или“

Всички твои съученици имат телефон. Ти обаче нямаш. Имаш избор да получиш телефон, който ти си избереш точно след една година, или сега да получиш телефон, който ти изберат твоите родители. Какво ще избереш?

„Пет минути или половин час“

„Ако изчакаш търпеливо 5 деца преди теб да играят на компютъра по 5 минути, ще можеш да играеш половин час. Ако не ги изчакаш и искаш да играеш преди тях, ще можеш да играеш само 5 минути. Кое от двете ще избереш?“

Чрез въпроси към ситуацията учителят насочва вниманието на децата към урока за Авраам и Сара в учебника.

## **II. Основна част**

Разказва се историята на Авраам и Сара, които въпреки дългото чакане, са успели да останат търпеливи и накрая са получили отговор на молитвите си.

След разказа се влиза в дискусия с помощта на въпросите след урока.

Работа с речника

- Коментира се думата „търпение“.
- В помощ е рисунката на пясъчния часовник.

Работа с откритията на Мила и Благо

- С фактите от откритията се допълват знанията за Исаак и Авраам.

Екипна работа

- Децата се разделят на 4 екипа и дискутират помежду си въпроса от задачата.
- След това по едно дете от екип споделя размишленията си пред класа.

Работа с УТ

- Подходящи за работа в час са зад. 2. и 3.

## **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока.

Примерна молитва:

- Небесни Отче, благодаря Ти за примера, който ми даваш чрез Авраам!  
Моля Те, помогни ми да имам търпение като него!

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща е зад. 1.

## **20. Урок за упражнение - „Господарят на търпението“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашната работа.

Урокът започва с въпроси по темата за търпението от урока за нови знания, например:

- Какви са били резултатите от търпението, което е имал Авраам през живота си?
- Как можете да възпитате у себе си търпение?

- Кое е нещото, за което сте чакали търпеливо и накрая сте го получили?
- Вие търпеливи ли сте, когато искате да разкажете или покажете нещо и трябва да изчакате реда си?

Въпросите служат за плавен преход към урока за упражнение.

## II. Основна част

Диалогът от учебника се изчита от три деца по роли.

Работа с въпросите под текста. Могат да се добавят и допълнителни въпроси, например:

- Попадали ли сте в ситуация като тази на Мила и Благо?
- Ако имате брат или сестра вкъщи, в какви ситуации ви се налага да приложите търпение? Лесно ли е?

Работа със стиха

- Учителят прочита стиха и го разяснява на децата.
- Дава се време всеки да го прочете самостоятелно.
- Насърчават се децата да научат стиха наизуст.

Екипна работа

- Учениците са разделени на 3 екипа.
- Дава се време, в което да разсъждават върху задачите и после коментират.

Работа със стихотворението

- Децата прочитат текста сами.
- Обясняват се непознатите думи.
- Акцентира се върху начина да се стигне до трона, а именно търпението.
- Дава се възможност за наизустяване, илюстрация или препис по желание.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в час е зад. 1.

## III. Обобщение

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти, че ме учиш на търпение! Моля Те, помогни ми да бъда добър пример!

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи са зад. 2 и 3.

### **3.3. ЖИВОТЪТ КАТО СЛУЖЕНИЕ**

#### **Цели:**

- Да осъзнае, че „религията“ и „служението“ са взаимно свързани.
- Да се запознае с различните форми на служение.
- Да разбере добрите последици от служението на всеки един човек.

#### **Очаквани резултати:**

- Запознава се с взаимовръзката между религия и служение.
- Запознава се с формите на служение.
- Научава за добрите плодове на служението.

#### **Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

#### **21. Урок за нови знания - „Животът като служение“**

##### **I. Уводна част**

- Задава се въпрос към децата какво знаят за служенето.
- След като отговорят, може да се допълни тяхната информация, например: Да служиш на другите, означава да се грижиш за тях, да им помагаш, да правиш добро без да чакаш отплата.

Преходът към урока може да се направи с помощта на въпроса дали са помагали на възрастни хора.

##### **II. Основна част**

В урока за нови знания се коментира и анализира ситуацията с Мила и Благо. Провежда се беседа с учениците дали са посещавали подобни домове. Мотивират се да изброят моменти от живота на Исус, в които Той е показвал подкрепа и помощ. Използват се и въпросите след урока.

Добре е да се използват снимки, които да покажат монаси или известни мисионери. Коментира се живота на апостол Павел, например: В историята на ранната църква примерът на Павел е впечатляващ с драматичната промяна в отношението му към християните и Бога. От най-големия гонител се превръща в един от най-големите мисионери. (Историята на живота му може да се прочете в книгата „Деяния на апостолите“ и да се представи сбито пред учениците.)

##### **Работа с речника**

- Коментира се думата „мисионер“.

##### **Раздвижване**

- Децата имитират яздене на кон, както Павел е пътувал към Дамаск.

##### **Работа с откритията на Мила и Благо**



- С помощта на откритията се допълват знанията на децата за мисионерските пътувания на ап. Павел.

Работа с картата

- Децата проследяват по картата всяко едно от мисионерските пътувания на ап. Павел.
- Последното му пътуване, отбелязано със син цвят, не е мисионерско, а е до Рим, където е затворен и остава до края на живота си.

Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 1. и 2.

Междупредметни връзки: Човекът и обществото, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти, че ме учиш как да служа на другите! Моля Те, помогни ми да бъда добър пример!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 3.

## **22. Урок за упражнение - „Мисионерът Дейвид Ливингстън“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Задават се въпроси за живота на ап. Павел. Коментира се, че освен него през вековете има още много мисионери, та до наши дни. Напомня се, че целта на мисионерите е да разкажат за Бога, като същевременно помагат на хората в различни дейности и в ежедневието.

Преходът към урока може да се направи с въпроса дали обичат другите и как го показват.

### **II. Основна част**

Разказва се урокът.

Учителят може да използва допълнителната информация за мисионера Дейвид Ливингстън:

Той е шотландски лекар мисионер. На 20.11.1840 г. тържествено получава званието мисионер. През 1841 г. пристига в Южна Африка и се настанява в мисията Курумун в земята на бечуаните. Той е изключително отдаден на своята мисионерска дейност, като целта му е да отиде до най-затънтените кътчета и да разкаже на хората за Бога, Когото те не познават. Строи училище и място за богослужение. Денят му започва с молитва, обучава ученици, извършва богослужения. Разговаря с хората за религиозни и светски проблеми. Спечелва

уважението на африканците със своето отношение към тях и със своите лекарски способности.

През 1842 г. навлиза в пустинята Калахари по-навътре от всеки друг европеец. Прави три пътешествия, които го довеждат до географски открития. Открива водопадите Мърчисън, изследва и прави карти на водопада Виктория, езерата Ширва, Мверу, Мофве и др. Изследва реки с техните притоци и търси изворите на Нил.

Умира, докато се моли на колене – на 1 май 1873 г.

Пристъпва се към дискусия с помощта на въпросите след урока.

Раздвижване

- Децата имитират африкански танц.

Работа с речника

- Коментира се словосъчетанието „Блага вест“.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Допълват се знанията на децата за откриването на водопада Виктория. Вождът Сечеле е първият африкански вожд, който приема християнството.
- Ползва се снимковият материал.
- Изразът: „Д-р Ливингстън, предполагам?“ под снимката е известна фраза, изречена от Хенри Мортън Стенли, който е изпратен да търси мисионера, защото дълго време не е имало никакви новини от него в Англия.

Екипна работа

- Предварително подготвени текстове за други мисионери се раздават на единия екип. Учениците изследват материалите и подготвят едноминутни изложения.
- Задава се въпросът на другия екип. Очаква се няколкоминутен отговор.
- Представят се в края на часа.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 1.

Междупредметни връзки: Човекът и обществото, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти, че Те има и ми показваш различни начини да служа на хората около мен! Моля Те, използвай ме за благословение на нуждаещите се!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 2. и 3.

### **3.4. БОЛКАТА**

#### **Цели:**

- Да осъзнае, че физическата и душевната болка са част от живота.
- Да постигне мъдрост в начините за справяне с болката.
- Да дисциплинира себе си как да не наранява другите.

#### **Очаквани резултати:**

- Разбира, че болката е телесна и душевна.
- Научава как да преодолява болката.
- Учи се да не причинява болка.

#### **Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

### **23. Урок за нови знания - „Болката“**

#### **I. Уводна част**

Урокът започва с въпроси, например:

- Падали ли сте от колело? Имахте ли рани? Болеше ли ви? Как лекувахте раните? Потърсихте ли помощ?
- Кога за последно ви се присмя някой? Болеше ли ви? Как лекувахте раните? Потърсихте ли помощ?

На базата на получените отговори се стига до извода, че болката може да бъде телесна и душевна.

#### **II. Основна част**

Разказва се урокът и се акцентира върху мисълта, че Иисус Христос е преживял и телесна, и душевна болка. Болката е част от живота и ни съпътства. Започва дискусия с помощта на въпросите след урока. Към въпр. 5. се ползват снимките и се търси във всяка една от тях отговорът.

Работа с речника

- Коментира се понятието „болка“ в неговите две значения.

Екипна работа

- Предварително подготвени текстове за болката се раздават на двата екипа.
- Учениците изследват материалите и подготвят едноминутни изложения.
- Представят се в края на часа.

Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 2. и 3.

Междупредметни връзки: Човекът и природата, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Исусе Христе, благодаря Ти, че понесе болката на кръста вместо мен! Моля Те, помогни ми да се справя с болката в моя живот!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 1.

## **24. Урок за упражнение - „Гетсиманската градина“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното и обсъждане на написаните текстове.

Примерни въпроси:

- Кой може да те нарани душевно? Защо?
- При кого намираш утеха или успокоение?
- Кого търсиш за помощ?
- Иска ли ти се да отвърнеш на своя притеснител?

Преходът към урока може да стане с пояснението, че отговорите на тези въпроси се намират в него.

### **II. Основна част**

Разказва се историята за Исус и учениците Му в Гетсиманската градина. Обръща се внимание на постъпката на Исус спрямо слугата - Господ ни дава пример как не трябва да причиняваме болка дори на враговете си. Провежда се дискусия с помощта на въпросите след историята. Последният въпрос насочва към основния стих.

Работа със стиха

- Децата прочитат самостоятелно стиха.
- Обяснява се смисълът му - да не се противят на злото и да не му отвръщат със зло.

Работа с речника

- Коментира се понятието „ранна църква“ и се обяснява значението му.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Допълват се знанията на децата за Гетсиманската градина в миналото и днес.
- Ползва се снимковият материал.

### Екипна работа

- Децата се насочват към приложението, където се намира стихът.
- Разделят се на екипи и се определя време за вътрешна дискусия.
- Накрая представители на всеки екип разказват пред всички до какви изводи са стигнали.

### Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 1. и 3.

Междупредметни връзки: Изобразително изкуство.

### III. Обобщение

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти, че ме учиш как да не отвърщам на злото със зло! Моля Те, помогни ми да обичам другите както себе си!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 2.

## 4. Тема: Надежда

### 4.1. ДОВЕРИЕ

**Цели:**

- Да осъзнае красотата и дълбочината на живота в доверие към Бога.
- Да разбере, че доверието има по-голяма сила от подозрението и мнителността.

**Очаквани резултати:**

- Бог е добър и ние може да Му се доверим.

**Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

### 25. Урок за нови знания - „Пророк Илия“

#### I. Уводна част

Раздвижване

- Децата се изправят и вдигат ръце с разтворени пръсти над главите. Бавно се спускат надолу, като движат пръстите си, имитирайки дъжд. Движението се прави няколко пъти на фона на подходяща музика.
- Цели се децата да бъдат въведени в темата, която ще се обсъжда в урока.

Преходът към самия урок може да стане с помощта на въпроса каква е ползата от дъжда.

## **II. Основна част**

Разказва се историята за пророк Илия и се дава за пример доверието му към Бога. Провежда се дискусия с помощта на въпросите след историята. Обръща се внимание, че Бог е добър и можем напълно да Му се доверим.

Работа с речника

- Изяснява се понятието „доверие“.
- Дават се примери за доверие от ежедневието на учениците.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Децата разширяват знанията си за потока Херит.
- Обяснява се на децата какво може да съдържа една делва от далечното минало според нуждите на тогавашното общество.

Работа с моливчето

- Работи се в тетрадките за работа в клас.
- Децата може да си помогнат с изгледа на делви от снимката в учебника или други изображения, подготвени предварително.

Работа в УТ

- Подходящи за работа в часа са зад. 1. и 3.

Междупредметни връзки: Изобразително изкуство.

## **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти за щедростта и грижата винаги да имам нужното! Моля Те да ме благословиш и да бъдеш с мен и занапред!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 2.

## **26. Урок за упражнение - „Доверие“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Обяснява се на децата смисълът на здрависването: човек протяга ръка с широко отворени длан и пръсти, за да покаже на другия, че е с чисти намерения. Другият може да му се довери и да поеме ръката му. Същото е в обратната посока.

Стимулират се децата да се здрависат или да „ударят пет“.

За преход към урока може да се продължи с обяснението, че здрависването е само началото на отношенията между хората. Следват разговори, с които доверието нараства.

## **II. Основна част**

Учениците четат текста по роли. Разделя се на части и се дискутира всяка от тях с помощта на въпросите след текста.

- Доверието между героите.
- Доверието в Бога принципно.
- Доверието в Бога на Мойсей и Вартимей.

Работа със стиха

- Децата прочитат самостоятелно стиха.
- Обяснява се смисълът му - можем да възложим проблемите си на Бога, защото Той може всичко.
- Стихът се дава за наизустяване.

Екипна работа

- Разместват се чиновете подходящо за играта.
- Децата се разделят на екипи и играят на сляпото влакче.

Работа с моливчето

- Прави се връзка между играта и съчинението в посока на доверието.
- Децата пишат в тетрадката за работа в клас кратки съчинения.
- Помагат си със снимковия материал.

Работа със стихотворението

- Децата прочитат текста сами.
- Обясняват се непознатите думи.
- Акцентира се върху доверието към Бога.
- Дава се възможност за наизустяване, илюстрация или препис по желание.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Изобразително изкуство.

## **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти, че мога да Ти се доверя! Моля Те да работиш в мен, за да бъда достоен за доверието на другите!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 3.

#### **4.2. ВЯРАТА Е СИЛА**

##### **Цели:**

- Да осъзнае силата на вярата като начин на мислене, поведение и реакция в различни житейски ситуации.
- Да се запознае с вярата на Давид, който победил Голиат в името на своя Бог.

##### **Очаквани резултати:**

- Знае, че вярата помага в трудни моменти.
- Познава историята за Давид и Голиат (1 Цар. 17 гл.)

##### **Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

#### **27. Урок за нови знания - „Давид и Голиат“**

##### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

От домашното се прави връзка, че както Мойсей се е доверил на Бога, така го прави и друга Библейска личност - Давид.

Преход към урока може да бъде въпросът дали знаят нещо за Давид.

##### **II. Основна част**

Разказва се историята и се води дискусия с помощта на въпросите след нея.

Работа със стиха

- Децата прочитат самостоятелно стиха.
- Обяснява се смисълът му - не е важно колко си голям и как си въоръжен, а кой е на твоята страна.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Децата разширяват знанията си за Давид и Голиат.

Раздвижване

- Децата имитират битката между Давид и Голиат по двойки.

Работа с моливчето

- Рисува се в тетрадката за работа в клас.
- Може да се покажат картини на различни художници, за да придобият учениците визуална представа за събитието и героите.
- Ползва се и снимката в учебника.

Екипна работа



- Децата се разделят на два екипа.
- Всеки подготвя своята задача.
- Правят представяне.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 3.

Междупредметни връзки: Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Боже, благодаря Ти, че винаги Си моя подкрепа! Моля Те да укрепваш вярата ми в Теб всеки ден!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходящи за тази цел са зад. 1. и 2.

## **28. Урок за упражнение - „Вярата на римския стотник“**

### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Анализ на рисунките на децата с помощта на въпросите:

- Какъв е Давид в Божиите очи?
- Как Давид се е справил в този труден момент?
- Вие имали ли сте трудни моменти в живота си? Какви?

Прави се връзка с урока въз основа на различните трудни моменти, за които разкажат децата. Такъв един момент е болестта на близък човек.

### **II. Основна част**

Разказва се историята и с помощта на въпросите след нея се провежда дискусия.

Раздвижване

- Децата маршируват като римски войници.

Екипна работа

- Децата се разделят на два екипа.
- Насочват се към Приложението, за да открият пасажите.
- Всеки екип подготвя своята задача.
- Правят представяне.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Децата се запознават с военната униформа в Римската империя.
- Разглеждат и коментират снимките.

- Научават за различни случаи, в които Исус е изцелявал болни хора.

Работа с УТ

- Подходящи за работа в часа са зад.1. и 2.

Междупредметни връзки: Човекът и обществото, Изобразително изкуство.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти, че изцеляваш мен и моите близки! Моля Те, помогни ми да живея с вяра всеки ден!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 3.

### **4.3. ВЯРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВ**

**Цели:**

- Да осъзнае връзката между вярата, надеждата и любовта като три от най-красивите християнски добродетели.
- Да осъзнае мъдростта и красотата на Божието Слово, което изгражда в душата на човека добродетели като вярата, надеждата и любовта.

**Очаквани резултати:**

- Разбира, че добродетелите вяра, надежда и любов са взаимно свързани.
- Познава Химна на любовта (1 Кор. 13:4-13): „вяра, надежда и любов; но най-голямата от тях е любовта.“

**Методически насоки:**

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

### **29. Урок за нови знания - „Вяра, надежда и любов“**

#### **I. Уводна част**

Децата достигат до понятията „вяра“, „надежда“ и „любов“ с помощта на въпросите:

- Кое помогнало да бъде изцелен слугата на стотника? - вярата на стотника
- Кое мотивирало стотника да отиде при Исус? - надеждата за помощ
- Коя е силата, която кара хората да се грижат един за друг? - любовта

#### **II. Основна част**

Ситуацията се чете по роли. Извличат се и се обясняват понятията „вяра“, „надежда“ и „любов“.

Понеже са прекрасно илюстрирани в Библията, понятията се откриват в Първа книга на Коринтяните 13. глава. Децата могат сами да намерят главата в Приложението.

С помощта на въпросите след текста се провежда дискусия.

Раздвижване

- Децата по двойки се хващат за ръце и изобразяват сърце.

Работа с откритията на Мила и Благо

- Децата получават повече любопитни факти около изучените понятия.

Екипна работа

- Децата се разделят на три екипа.
- Всеки екип работи по своята задача.
- Правят представяне.

Работа със стихотворението

- Децата прочитат текста сами.
- Обясняват се непознатите думи - ползват се снимките (маслинен клонка и различни видове щитове).
- Акцентира се върху вярата, надеждата и любовта.
- Дава се възможност за наизустяване, илюстрация или препис по желание.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 1., която може да се изпълни заедно с въпрос 1. от въпросите след ситуацията или да бъде в помощ за екипната работа.

Междупредметни връзки: Български език и литература.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Господи, благодаря Ти, че укрепваш вярата ми, даваш ми надежда и ме учиш как да обичам! Моля Те, помогни ми да раста като човек по Твоето сърце!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 2.

### **30. Урок за упражнение - „Вяра, Надежда и Любов“**

#### **I. Уводна част**

Проверка на домашното.

Анализ на открития от децата стих в Йоан 20:27 - „... Дай ръката си и сложи я в ребрата Ми; и не бъди невярващ, а вярващ.“ Размишленията да бъдат в посока към вярата, която ни доближава до Бога.

Преговор на откритията на Мила и Благо от предишния урок във връзка с имената Вяра, Надежда и Любов.

Като преход към новия урок на децата да се постави задачата да довършат изречение, което започва с трите имена, и това да е начало на приказка.

## II. Основна част

Поставя се темата и се чете приказката. Работи се по въпросите след текста, като може да се допълнят с още няколко, например:

- Кои са героите в приказката?
- Чии дъщери са девойките?
- Защо решили да тръгнат по широкия свят?
- Кого срещнали?
- Защо старецът тегли голямото дърво? Каква е мъката в живота му?

Акцентираща се върху задачата да напишат свой край към историята. Може да се дадат примерни въпроси:

- Как се е прибрал старецът у дома?
- Успял ли е да помогне на сина си? Ако е успял, как?
- Дали трите сестри са отишли с него?
- Какво са си говорили?
- Срещнали ли са друг човек по пътя си момичетата?
- Дали са помогнали и на него?

Използва се рисунката на трите момичета от учебника като помощен материал.  
Работа с моливчето

- Планира се представление.
- Подготовката включва и афиш, който децата да подготвят.
- Работят по предварително подготвени картони за афиша.
- Насрочва се дата за представлението.

Работа с речника

- Изяснява се понятието „самоотвержен“.
- Дават се примери за самоотверженост от изучените истории в Библията - Давид, Йонатан, Естир, Исус.

Екипна работа

- Планира се мястото за снимка.
- Уговаря се фотографът.

Работа с УТ

- Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Междупредметни връзки: Български език и литература, Изобразително изкуство, Технологии и предприемачество - да си изработят сърчица от различни материали.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва

- Боже, благодаря Ти, че Си до мен! Моля Те, благослови семейството ми и нека с вяра, надежда и любов да се грижим един за друг!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа от УТ. Подходяща за тази цел е зад. 1.

### **31. Урок за обобщение**

#### **I. Уводна част**

Проверка на домашното - изслушване на мненията на децата по въпроса защо любовта е по-голяма от вярата и надеждата.

Въвеждане в обобщението с помощта на уводните думи от учебника.

#### **II. Основна част**

В учебника са включени пет задачи, в УТ - още две, с които децата да си припомнят основно изучения материал от трета и четвърта теми.

Работа с учебника

- Със зад. 1. се цели да си припомнят изучен стих.
- Чрез зад. 2. се проверява дали могат да свържат правилно имената на изучените Библейски герои с фактите от техния живот.
- Със зад. 3. децата трябва да си припомнят историята за Давид и Голиат и да направят важни изводи за техните личностни качества.
- Чрез зад. 4. се проверява дали учениците могат да съотнесат конкретни добри качества на характера към различни ситуации от ежедневието си.
- Зад. 5. е креативна и изисква предварителна подготовка - тематични снимки от личния архив на децата, картон, моливи и други материали за направата на плакат.

Работа с УТ

- Чрез зад. 1. децата си припомнят важни понятия и личности от изучения материал.
- Чрез зад. 2. преговарят жертвата на Исус.

### **III. Обобщение**

Акцент върху най-важното от урока

Примерна молитва:

- Боже, благодаря Ти, че цялата тази година ме учи на добро! Моля Те, помогни ми да продължа да следвам примера Ти!

Преценка на работата в часа

Поставяне на домашна работа - подготовка за финалния тест.

### **32. Диагностика - изходно ниво**

#### **ИЗХОДНО НИВО**

Име \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### **I. Заградете верния отговор.**

1. Как се е казвала царицата, която чрез молитва, пост и смелост успява да спаси народа си?

- А) Мария      В) Сара  
Б) Естир      Г) Любов

2. Кой покръства българите?

- А) Цар Саул                      В) Княз Борис I  
Б) Кирил и Методий      Г) Дейвид Ливингстън

3. В кой град се ражда детето на Мария и Йосиф?

- А) Назарет                      В) Ниневия  
Б) Йерусалим              Г) Витлеем

4. С какво Давид побеждава Голиат?

- А) с прашка      В) с пушка  
Б) с меч      Г) с лира

5. Когато престанете да искате отплата за нечия вина, вие давате...

- А) товар                      В) прошка  
Б) наказание              Г) безразличие

6. Кой прекарва една нощ в ров с лъвове?

- А) Илия                      В) Йона  
Б) Дарий                      Г) Даниил

## II. Попълнете с една дума пропуснатите места.

1. „И така остават тия трите: вяра, надежда и любов, но най-голяма от тях е \_\_\_\_\_.“

1. Мястото, където Иисус Христос се е молел преди да бъде разпънат на кръст, се нарича \_\_\_\_\_.

1. Има два вида болка - телесна и \_\_\_\_\_.

1. Те са пример за истинско приятелство, въпреки трудностите. Имената им са: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

1. Страхът от Бога не значи да се \_\_\_\_\_ от Него и да треперите, а да уважавате хората около вас и да се опитвате да спазвате Божиите заповеди.

1. Библията се състои от две основни части. Те са: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## III. Изберете една от долуизброените истории и я разкажете в кратък текст с няколко изречения.

Авраам и Сара  
Йосиф и братята му  
Иисус Христос в Гетсиманската градина

---

---

---

---

---