Благонравие 4. клас
Книга за учителя

Уважаеми колеги,

Многобройни са случаите в учителската практика, които алармират за нуждата от изграждане на трайни добродетели, подобряване на междуличностните взаимоотношения и намаляване на агресията между децата.

Същевременно, болезнена истина е, че дефицитът на ценности в съвременното ни общество се задълбочава. Тревожна е и тенденцията към размиване на понятия и загуба на морални устои.

В такъв критично важен момент се появява новият учебен комплект по Религия (Благонравие), създаден по програма на МОН. Последното подобно помагало е било подготвено през 40-те години на XX век.

Работата с комплекта по Религия (Благонравие) е безценна възможност да се възобнови изграждането на добродетели чрез запознаване на учениците с традиционни религиозни ценности. Вярваме, че това помагало ще вдъхнови нравствено отговорните български учители и ще донесе огромно удовлетворение в работата им като просветители и будители.

От Авторите

Учебник (У)

Темите са разработени според учебната програма на МОН.

Учебникът съдържа четири главни теми:

- Вяра и суеверие
- Прошка
- Справедливост и солидарност
- Мъдрост

В уроците са включени истории от Библията и разкази за свързаните с тях личности, препратки към библейските стихове в Приложение III, съвременни ситуации, речник, стихотворения, поговорки и др.

Въвеждат се Мила и Благо като герои, които съпътстват учебния процес през цялата година.

Има два обобщителни урока и един урок за диагностика накрая.

Включени са уроци за отбелязване на празници - Ханука, Рождество, Цветница и Великден

В Приложение II са предложени 2 сценария за сценки към уроците Рождество и Великден. Допълнителни насоки, полезни при репетициите, могат да бъдат намерени в Книгата за учителя. В края на КУ са добавени и още две допълнителни сценки с по-съвременен поглед към празниците.

Учебна тетрадка (УТ)

В помощ на уроците от учебника са предвидени задачи и игри, които допълват знанията на децата. Учениците ще отговарят писмено на въпроси, ще оцветяват и рисуват, ще попълват кръстословици, лабиринти, мрежи от думи и др.

Книга за учителя (КУ)

Включва разработени методики и идейни препоръки за работа на учителя в часа.

Компоненти на учебния час

Разказ

Прави се от учителя, когато трябва да се представи история.

Четене по роли

Децата четат по роли ситуациите, разглеждани в учебника.

Беседа /Дискусия

Води се от учителя и се търси активното участие на децата. Използва се за преход към новите знания или за анализ на вече придобитите такива. Целта е децата да задълбочат разсъжденията си по темата.

Дидактични въпроси

С тяхна помощ се анализира текстът.

Стих

Децата намират в Библията потвърждение на наученото.

Игра

Целта е децата да се раздвижат, но в контекста на урока.

Екипна работа

Допринася за развиване на уменията за работа в екип и съответните качества: търпение, съобразяване, взаимопомощ, подкрепа и др.

Децата сами се организират – избират кой да записва идеите, кой да следи времето за работа, кой да представя труда на екипа и др., като ролите се сменят периодично.

Проект

Децата влизат в ролята на изследователи и откриватели – докосват се до любопитни факти, които разширяват знанията им.

Децата представят пред класа работата си по проектите в различни форми - плакат, видео, доклад, мултимедийна презентация и т.н.

Дебат

Децата имат възможност аргументирано да защитят своята позиция пред група съученици с различно мнение.

Мисловна карта

Иновативен метод, който показва връзките между изучените предмети, явления и др.; представлява разчупена форма на плана на урока.

Молитва

Добре е да се обясни на децата, че молитвата е разговор с Бог и те могат да се обръщат към Него по всяко време, на всяко място и със свои думи.

Молитвата може да бъде както лична (между детето и Бог), така и обща (между семейството и Бог, групата и Бог или класа и Бог).

Въпреки че се предлага примерна молитва, хубаво е децата да бъдат насърчавани да се молят и със свои думи.

СЪДЪРЖАНИЕ

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ 6
ТЕМА 1: ВЯРА И СУЕВЕРИЕ 14
1.1. Вяра и свобода 14
1. Урок за нови знания: Вяра и свобода 14
1.2. Вяра и морално съвършенство 15
2. Урок за нови знания: Закхей 16
3. Урок за упражнение: Силата на вярата 17
1.3. Суеверие и видове суеверия 18
4. Урок за нови знания: Суеверие 18
5. Урок за упражнение: Петък 13-ти 19
1.4. Праведност и благочестие 20
6. Урок за нови знания: Милостивият Хасан 21
ТЕМА 2: ПРОШКА 22
2.1. Грешка и грях 22
7. Урок за нови знания: В Едемската градина 22
8. Урок за упражнение: Труден ден 24
2.2. Разкаяние и покаяние 25
9. Урок за нови знания: Силата на покаянието 25
10. Урок за упражнение: Завръщането на изгубения син 27
2.3. Помирение и прошка 27
11. Урок за нови знания: Помирението 28
12. Урок за упражнение: Как да простя 29
13. Урок за нови знания: Ханука 30
14. Урок за нови знания: Рождество 32
2.4. Милостта на Бог 33
15. Урок за нови знания: Притча за немилостивия слуга 34
16. Урок за упражнение: Разочарована 36
17. Обобщителен урок: Какво научихме дотук 37
ТЕМА 3: СПРАВЕДЛИВОСТ И СОЛИДАРНОСТ 39
3.1. Равенство пред Бог 39
18. Урок за нови знания: Равенство пред Бог 39
19. Урок за упражнение: Рожден ден 41
3.2. Справедливост 42
20. Урок за нови знания: Притча за неправедния съдия 42
21. Урок за упражнение: Избор 43
3.3. Съпричастност и съчувствие 44

22. Урок за нови знания: Притча за добрия самарянин 45
23. Урок за упражнение: Споделени чувства 45
3.4. Солидарност между хората 47
24. Урок за нови знания: Солидарност 47
25. Урок за упражнение: Да си подадем ръце 49
ТЕМА 4: МЪДРОСТ 51
4.1. Благоразумие 51
26. Урок за нови знания: Здрави основи 51
27. Урок за упражнение: Състезанието 53
28. Урок за нови знания: Цветница 54
29. Урок за нови знания: Великден 55
4.2. Умереност 57
30. Урок за нови знания: Охлювът и средният път 57
4.3. Рай и блаженство 58
31. Урок за нови знания: Рай и блаженство 58
32. Урок за упражнение: Представа за рая 60
33. Обобщителен урок: Какво научихме дотук 61
34. ДИАГНОСТИКА: ИЗХОДНО НИВО 63
ДОПЪЛНИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ – СЦЕНКИ 66
ПЪТУВАНЕ НА РОЖДЕСТВО 66
ПО-РАЗЛИЧНА СЦЕНКА ЗА РОЖДЕСТВО 72
СМИСЪЛЪТ НА ВЕЛИКДЕН 79
ПРИ ГРАДСКИЯ КЛАДЕНЕЦ 82

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ по учебния предмет Религия (Благонравие) за 4. клас

34 седмици x **1 час седмично = 34 часа**

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид на урочната единица	Очаквани резултати	Нови понятия	Методи	Междупредметни връзки
	Септември 1.	Вяра и свобода	Нови знания	Осъзнава вярата като белег за откритост на душата. Разбира избора на вяра като свободен избор. Умее да различава светлата и радостна вяра на свободните хора от мрачната вяра на фанатизма.	Вяра	Разказ Дидактически въпроси Екипна работа Игра	ЧО ИИ БЕЛ
2.	2.	Закхей	Нови знания	Осъзнава пътя на вярващия човек като усилие за по-морално съществуване. Познава примери за морално очистване благодарение на вярата. Умее да намира помощ във вярата при трудни ситуации.		Разказ Дидактически въпроси Беседа Екипна работа Проект	БЕЛ ЧО ИИ
3.	Октомври 3.	Силата на вярата	Упражнение			Четене по роли Дидактически въпроси Беседа Плетеница	БЕЛ

4.	4.	Суеверие	Нови знания	Осъзнава разликата между вяра и суеверие. Осъзнава опасностите, които суеверието може да носи. Познава примери за суеверие в миналото и днес.	Суеверие	Разказ Дидактически въпроси Екипна работа	БЕЛ ИИ
5.	5.	Петък 13-ти	Упражнение			Четене по роли Дидактически въпроси Дискусия Проект	БЕЛ ИИ
6.	6.	Милостивият Хасан	Нови знания	Разбира значението на традиционната религия като път към по-морален живот. Осъзнава достойнството и красотата на праведния живот. Умее да посочва начини, с които праведният човек избягва съблазни и лоши помисли.		Разказ Дидактически въпроси Игрословица	БЕЛ ИИ
7.	Ноември 7.	В Едемската градина	Нови знания	Разбира разликата между грешка и грях. Осъзнава, че всеки човек може да греши, но трябва да се стреми да не го превръща в грях. Придобива умения да не се подиграва на околните, ако някой направи грешка или извърши грях.	Грях	Разказ Дидактически въпроси Беседа	БЕЛ ИИ
8.	8.	Труден ден	Упражнение			Четене по роли Дидактически въпроси Екипна работа	БЕЛ ИИ

9.	9.	Силата на покаянието	Нови знания	Разбира разликата между разкаяние и покаяние. Осъзнава, че разкаянието и покаянието не правят човека слаб, а показват моралната му сила. Придобива умения да проявява разкаяние, когато сгреши.	Покаяние	Четене по роли Дидактически въпроси Игра Дебат	БЕЛ ЧП
10.	10.	Завръщането на изгубения син	Упражнение			Разказ Дидактически въпроси Драматизация	БЕЛ ИИ
11.	Декември 11.	Помирението	Нови знания	Разбира смисъла на помирението и прошката. Осъзнава, че умението да искаш и да даваш прошка е добродетел. Демонстрира умения да търси помирение при конфликтни ситуации.	Помирение Прошка	Разказ Дискусия Дидактически въпроси	БЕЛ ЧО ЧП ИИ
12.	12.	Как да простя	Упражнение			Диалог Дискусия Дидактически въпроси Игра Екипна работа	БЕЛ
13.	13	Ханука	Нови знания	Познава традициите и празниците на евреите. Познава празника Ханука.		Разказ Четене по роли Дидактически въпроси Проект Екипна работа Проучване на информация	БЕЛ ИИ ТП

14.	Януари 14.	Рождество	Нови знания	Осъзнава, че любовта на Бог е най-ценният дар за хората. Задълбочава знанията си за празника Рождество.		Дискусия Разказ Дидактически въпроси Изследване Екипна работа	БЕЛ ЧО
15.	15.	Притча за немилостивия слуга	Нови знания	Разбира, че Бог е всемилостив. Осъзнава, че в основата на Божията милост е любовта. Демонстрира желание и стремеж да проявява милост в ежедневието си.		Разказ Дискусия Дидактически въпроси Изследване Игрословица	БЕЛ Мат. ЧО
16.	16.	Разочарована	Упражнение			Кръстословица Четене по роли Дискусия Дидактични въпроси Екипна работа	БЕЛ
17.	17.	Какво научихме дотук	Обобщение			Разказ Дискусия Дидактични въпроси Изследване Мрежа	БЕЛ ЧО ИИ
18.	Февруари 18.	Равенство пред Бог	Нови знания	Разбира, че равенството има различни измерения при хората и Бог. Разбира, че физиологичните и социалните особености и различия между хората не са критерии за тяхното достойнство.		Разказ Дискусия Дидактични въпроси Игра Екипна работа	БЕЛ ЧО

				Осъзнава, че достойнството се измерва на базата на добродетели, а не единствено на базата на материални блага.			
19.	19.	Рожден ден	Упражнение			Подвижна игра Четене по роли Дискусия Дидактични въпроси Екипна работа Плетеница	БЕЛ
20.	20.	Притча за неправедния съдия	Нови знания	Научава за силата и достойнството на справедливостта в личен и социален аспект. Изгражда чувство за справедливост и обективност. Учи се да разграничава проявите на пристрастие от проявите на безпристрастност в преценките и действията.	Справедливост Справедлив Божият закон Съдия	Разказ Проучване на информация Дидактични въпроси Екипна работа	БЕЛ
21.	21.	Избор	Упражнение			Четене с разбиране Дидактични въпроси Дебат Екипна работа	БЕЛ ИИ
22.	Март 22.	Притча за добрия самарянин	Нови знания	Разбира, че всяка жива твар преминава през етапи на страдание и радост. Изгражда чувство на отзивчивост към радостта и скръбта на другите.		Разказ Дискусия Дидактични въпроси Работа с карта	БЕЛ ИИ

				Учи се да премахва бедите на хората и да внася радост в душите им.		Учене чрез преживяване	
23.	23.	Споделени чувства	Упражнение			Четене с разбиране Дидактични въпроси Учене чрез преживяване Екипна дейност	БЕЛ
24.	24.	Солидарност	Нови знания	Учи се на колективност и задружност. Изгражда способност да сплотява хората. Реализира общите цели чрез съгласуваност и взаимопомощ.	Солидарност Възнесение Христово	Разказ Дискусия Дидактични въпроси Кръстословица Екипна дейност Дебат	БЕЛ Мат. ИИ
25.	25.	Да си подадем ръце	Упражнение			Четене с разбиране Дидактични въпроси Екипна дейност	БЕЛ ИИ
26.	Април 26.	Здрави основи	Нови знания	Ученикът разбира, че в живота трябва да се поставят реалистични цели. Осъзнава, че благоразумието се състои в стъпването на здрави основи във всяко начинание. Може да проявява предвидливост и умение за оценяване на обстоятелствата.	Реализъм	Разказ Дидактични въпроси Дебат Игрословица	БЕЛ ИИ

27.	27.	Състезанието	Упражнение			Четене с разбиране Екипна дейност Беседа	БЕЛ ИИ
28.	28.	Цветница	Нови знания	Задълбочава знанията си за празника Цветница. Знае как да хвали и почита Бог.		Разказ Дидактически въпроси Дискусия Дебат Проект	БЕЛ ЧО ИИ Муз.
29.	Май 29.	Великден	Нови знания	Задълбочава знанията си за празника Великден. Разбира жертвата на Господ Иисус Христос и важността на възкресението.		Четене с разбиране Дидактични въпроси Екипна дейност Проект	ИИ ЧО
30.	30.	Охлювът и средният път	Нови знания	Знае, че нереалистичните искания могат да навредят. Разбира, че умереността е признак на скромност и уважение към другите.	Скромност	Разказ Дидактически въпроси Дискусия	БЕЛ
31.	31.	Рай и блаженство	Нови знания	Знае, че раят е състояние и той започва още на земята. Разбира, че блаженството е върховно духовно преживяване, когато човек е в общение с Бог.	Блаженство	Разказ Дискусия Дидактични въпроси Кръстословица	БЕЛ ИИ
32.	32.	Представа за рая	Упражнение			Четене с разбиране Дискусия Дидактични въпроси	БЕЛ ИИ

						Екипна работа	
33.	Юни 33.	Какво научихме дотук	Обобщение			Разказ Дидактически въпроси Дискусия Екипна работа Дебат Мрежа	БЕЛ ЧО
34.	34.	Диагностика	Изходно ниво				

ТЕМА 1: ВЯРА И СУЕВЕРИЕ

1.1. Вяра и свобода

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбира значението на понятието „вяра“.
- ✓ Да разбира, че вярата е търсене и необходимост на душата.
- ✓ Да осъзнава правото си на свободен, личен избор на вяра.
- ✓ Да проявява внимание при наблюденията си върху различните проявления на вярата у хората.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Осъзнава вярата като белег за откритост на душата.
- ✓ Разбира избора на вяра като свободен избор.
- ✓ Умее да различава светлата и радостна вяра на свободните хора от мрачната вяра на фанатизма.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час - урок за нови знания.

1. Урок за нови знания: Вяра и свобода

I. Уводна част

Урокът започва с игра на асоциации, като целта е да се направи преход към темата. Учителят подбира една дума, която да включи в играта, напр.: забавление, синева, небе, приятел, помощ и др.

II. Основна част

Въвежда се темата. Учениците правят самостоятелен прочит, за да се запознаят с текста. Следва четене по роли.

След прочита се задават въпроси към текста и се провежда кратка дискусия по него. Могат да се използват както въпросите след историята, така и следните примерни въпроси:

- Къде децата играят любимата си игра?
- Какво научихте за думата „вяра“ ?
- Трябва ли да имаме свобода в избора на вяра?

Може да се използва мултимедия, за да се покажат изображения на елементите в урока: дълъг път, разцъфнал лотос, дърво с корени, небе, дървен кръст и т.н.

Работа с речника

Коментират се думите: будист, вяра, фанатизъм.

Работа с откритията на Мила и Благо

Запознаване с информацията за хаджа. Учителят може да подготви снимки, за да илюстрира откритието.

Екипна работа

Провежда за около 5-10 мин. Екипите представят размишленията си пред класа.

Работа по задачите

Задачата в учебника има за цел децата да придобият умение да свързват религията с определени външни белези.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 1.

Отговорите на кръстословицата от зад. 2 са: цвете, християни, Авраам, Мека. Получава се думата „вяра“.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че си ми дал свободата да вярвам! Моля Те, помогни ми моята вяра да бъде светла и радостна и за другите около мен!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 2 и 3 от УТ.

1.2. Вяра и морално съвършенство

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбира, че вярващият човек развива добродетели и се стреми към по-морален живот.
- ✓ Да получава примери за морално променен живот вследствие на вярата и да разпознава такива в обкръжението си.
- ✓ Да разбира, че в трудни ситуации вярата има силата да помогне при вземане на правилни решения.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Осъзнава пътя на вярващия човек като усилие за по-морално съществуване.

- ✓ Познава примери за морално очистване благодарение на вярата.
- ✓ Умее да намира помощ във вярата при трудни ситуации.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

- ✓ Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

2. Урок за нови знания: Закхей

I. Уводна част

В урока за нови знания се разказва историята за бирника Закхей. Урокът започва с въпроси по темата за вярата от предишния урок. Примерни въпроси:

- Какво научихте за вярата от предишния урок?
- Как вярата на хората влияе на отношенията между тях? Защо?

Прави се връзка между значението на вярата и промяната на човека.

II. Основна част

Историята за Закхей се намира в Евангелие от Лука 19:1-10.

Въвежда се темата за силата на вярата и моралното съвършенство.

След разказа се задават въпроси към текста и се провежда кратка дискусия по него. Могат да се използват както въпросите след историята, така и следните примерни въпроси:

- Според вас в коя свещена книга се намира историята за Закхей?
- Как той е натрупал богатството си?
- Какво събитие развълнувало жителите на Йерихон?

Работа с речника

Изяснява се значението на: бирник (архаизъм).

Работа с откритията на Мила и Благо

Прочита се и се обсъжда информацията от откритията.

Дава се информация за град Йерихон и за дървото, на което се е покатерил Закхей.

Разглежда се и се коментира снимковият материал.

Екипна работа

Класът се разделя на три екипа.

Акцентира се върху полезността на добрите намерения, решения и действия.

Дискусии в групите - около 5 мин.

Представяне на изводите от всяка група пред класа - около 5 мин.

Работа по проекта

Проектът се задава за следващия час, за да имат децата няколко дни да проучат и направят презентации.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 2.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, моля Те да работиш в сърцето ми и да ме променяш! Искам да бъда по-добър.*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 1и 3 от УТ.

3. Урок за упражнение: Силата на вярата

I. Уводна част

Проверка на домашната работа и представяне на проектите за около 10 мин.

Прави се връзка между обобщението на проекта и това как вярата може да дава сила.

II. Основна част

Представя се темата, учителят запознава децата с текста.

Провежда се кратка дискусия по темата. Използват се въпросите от учебника.

Текстът може да се прочете по роли.

Работа по задачите

Обсъждат се зад. 1 и 2, като за това се отделят поне 10 мин.

Работа със стихотворението

Прочит на стихотворението.

Анализ и дискусия.

Насърчаване на децата да го наизустят.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 2.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, благодаря Ти за Твоето Слово! Моля Те, помогни ми да постъпвам правилно в ситуации, когато изпитвам колебание!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходяща е зад. 1.

1.3. Суеверие и видове суеверия

ЦЕЛИ

- ✓ Да различава вярата от противоречивите и заблуждаващи суеверия.
- ✓ Да разбира, че е опасно да оставя преценката си за действителността да бъде ръководена от неоснователни вярвания.
- ✓ Да може да посочи примери за суеверия в миналото и да разпознава такива в днешно време.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Осъзнава разликата между вяра и суеверие.
- ✓ Осъзнава опасностите, които суеверието може да носи.
- ✓ Познава примери за суеверие в миналото и днес.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

4. Урок за нови знания: Суеверие

I. Уводна част

Децата по желание казват наизуст стихотворението. Акцентира се върху това, че вярата дава сила.

Задава се въпрос към децата дали познават хора, които са убедени, че различни предмети или явления имат влияние върху живота им.

II. Основна част

Въвежда се темата. Учителят разказва урока и обяснява основните акценти.

Ползват се въпросите след урока.

Работа с речника

Насочва се вниманието на децата към речника и се обяснява значението на понятията поверие и суеверие, като се дават примери за тях.

Работа с откритията на Мила и Благо

С фактите от откритията и снимките към урока се допълват знанията на децата за различни суеверия.

Екипна работа

Прочитат се и се анализират библейските стихове от Приложение 3 в учебника.

Екипите се насочват да направят проучване по задачите си в рамките на няколко дни, като се допитат до близки и познати или като потърсят информация в интернет.

Изводите се споделят в началото на следващия урок.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 1.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, помогни ми да различавам вярата от суеверието и да не се водя по безсмислени идеи!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходяща е зад. 2.

5. Урок за упражнение: Петък 13-ти

I. Уводна част

Проверка на домашното и споделяне на изводите от екипната работа.

Прави се преход с въпроса: С какво свързвате израза „лош късмет“?

II. Основна част

Представя се темата, учителят запознава децата с текста.

Провежда се кратка дискусия по темата, като се използват въпросите от учебника.

Текстът може да се прочете по роли.

Работа с речника

Обяснява се значението на: талисман.

Работа с откритията на Мила и Благо

Децата разширяват знанията си за конкретни популярни суеверия.

Работа по проекта

Четат се и се анализират библейските стихове от Приложение 3 в учебника.

Всеки от екипите споделя своите изводи.

Работа по задачите

Децата се мотивират да споделят своя опит със суеверията.

Децата правят извод за безполезността на суеверията.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 2 и 3.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, благодаря Ти, че Твоето Слово ме учи на истината! Помогни ми да не се влияя от суеверията!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходяща е зад. 1.

1.4. Праведност и благочестие

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбира, че традиционната религия насърчава и изгражда добродетели.
- ✓ Да възприема праведния живот като превъзходно и достойно за уважение поведение.
- ✓ Да умее да наблюдава и да дава примери за устойчиво на изкушение поведение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Разбира значението на традиционната религия като път към по-морален живот.
- ✓ Осъзнава достойнството и красотата на праведния живот.

✓ Умее да посочва начини, с които праведният човек избягва съблазни и лоши помисли.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час - урок за нови знания.

6. Урок за нови знания: Милостивият Хасан

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Прави се преход с помощта на въпроса: Суеверията правят ли ни по-добри хора?

II. Основна част

Учителят разказва приказката „Милостивият Хасан“.

Децата дискутират текста с помощта на въпросите след него.

Работа с речника

Обясняват се понятията: благочестив, джамия, падишах, праведен, сарай.

Картинките под речника допълват и разширяват знанията на децата за джамия и сарай.

Работа по задачите

Дават се творчески задачи, които да се изпълнят в тетрадката за работа в клас. По преценка на учителя тези задачи може да се дадат и за домашна работа.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1 и 2.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, моля Те да ме ръководиш! Помагай ми да живея праведен и благочестив живот!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходяща е зад. 3.

ТЕМА 2: ПРОШКА

2.1. Грешка и грях

ЦЕЛИ

- ✓ Да се научи да прави разлика между грешка и грях.
- ✓ Да осъзнава, че грешката не трябва да се превръща в обичайно поведение.
- ✓ Да умее да проявява разбиране и помощ, когато някой друг извърши грешка или грях.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Разбира разликата между грешка и грях.
- ✓ Осъзнава, че всеки човек може да греши, но трябва да се стреми да не го превръща в грях.
- ✓ Придобива умения да не се подиграва на околните, ако някой направи грешка или извърши грях.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

7. Урок за нови знания: В Едемската градина

I. Уводна част

Историята от урока се намира в първата книга от Библията – Битие, 3. глава.

Урокът може да започне с проверка на домашната работа, зададена в предходния час и с предложение учениците да решат кръстословица, от която да разберат защо е толкова трудно да се намери човек с благочестиво сърце като това на Хасан. В оцветената част на кръстословицата се получава думата грях.

Б	Л	А	Г	О	
	С	А	Р	А	Й
		В	Я	Р	А
З	А	К	Х	Е	Й

1. Името на твой приятел от учебника по религия - Благо

2. Дворец на владетел или висш служител при някои мюсюлмански народи - сарай

3. Убеждение, че нещо е истина, увереност – вяра

4. Името на бирник от Йерихон, повярвал в Иисус Христос – Закхей

II. Основна част

Въвежда се темата на урока. Учителят разказва историята за грехопадението на първите хора. Следва самостоятелен прочит на текста в учебника.

Работа с речника

Изяснява се значението на понятията: грешка, грях, Едемска градина.

Провежда се кратка дискусия с помощта на въпросите след урока. Може да се включат и допълнителни въпроси, както и да се анализира илюстрацията.

Работа с откритията на Мила и Благо

Четене и обсъждане на информацията от откритията. Учениците научават значението на имената на първите хора, както и кой е Сатана. Може отново да се припомни кои са свещените книги на евреи, християни, мюсюлмани.

Работа по задачите

Учителят насърчава децата да споделят своя опит, ако са попадали в посочените в зад. 1 ситуации. Правят се съответните изводи.

Преди да се работи по зад. 2, учителят може да насочи вниманието на децата към картинката на стр. 19 в учебника, за да обсъдят какво е забраненото дърво и какъв е плодът му. Чете се откъсът от Битие 3. глава в Приложението, за да се открие как противно на широко разпространеното мнение, че Ева е откъснала ябълка, никъде в Библията не се споменава какъв точно е плодът.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1 и 3, като в зад. 1 при необходимост се изяснява полученото понятие. (Грехопадение - грехът, извършен от първите хора, чиито последици след това се предават на техните потомци.)

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че си създал всичко в този свят: небето, звездите и нас, хората! Моля Те, помогни ми да не бъда непокорен и да не съгрешавам!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходяща е зад. 2.

8. Урок за упражнение: Труден ден

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Преход към новия урок с въпроси: Всеки ден ли е успешен за вас? Имали ли сте трудни дни?

II. Основна част

Представя се темата, учителят запознава децата с текста.

Провежда се кратка дискусия, като се използват въпросите от учебника. Анализира се илюстрацията. Текстът може да се прочете по роли.

Работа по задачите

Работи се по задачите в урока, като учителят може да мотивира децата при зад. 2 да дадат още примери за грешка или грях.

Екипна работа

Класът се разделя на групи. Във всеки от екипите учениците прочитат стиха от Посланието на Яков 4:17 от Приложение 3 на стр. 83 и го обсъждат.

Всяка група представя изводите и примерите си пред класа.

Време за работа: 10-12 мин.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 1.

Отговорите на кръгословицата са: създател, Ева, смокиня, страх, Бог, радост. Получава се думата святост.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ме обичаш такъв, какъвто съм и ме предпазваш да не съгрешавам! Моля Те, учи ме и ми показвай как мога да помагам на другите!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 2 от УТ.

Получава се стихът: Ако някой знае да прави добро и не го прави, за него това е грях. Послание на Яков 4:17

2.2. Разкаяние и покаяние

ЦЕЛИ

✓ Да различава повърхностното съжаление за дадена постъпка от искреното желание за промяна.

✓ Да разбира достойнството на разкаянието и покаянието.

✓ Да се научи да изразява съжаление и готовност за промяна, след като е извършил грешка или грях.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

✓ Разбира разликата между разкаяние и покаяние.

✓ Осъзнава, че разкаянието и покаянието не правят човека слаб, а показват моралната му сила.

✓ Придобива умения да проявява разкаяние, когато сгреши.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

9. Урок за нови знания: Силата на покаянието

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

След това може да се проведе игра с топка. Учителят описва дадена ситуация или постъпка и подава топката на някое дете. То трябва да определи дали става дума за грешка или грях и да върне топката на учителя. Ето няколко примерни ситуации:

1. Преписал си домашното по математика от приятеля си, без да се потрудиш сам, и спокойно го предаваш за проверка. (грях)

2. Обещал си да не споделяш тайната на твой приятел, но въпреки това си я казал на свой съученик. (грях)

3. Подготвил си се за час по изобразително изкуство вместо по технологии и предприемачество. (грешка)

4. Отсъствал си поради болест от училище и когато се връщаш, установяваш, че си решил други задачи за домашна работа по математика, а не дадените от учителя. (грешка)

5. Обещал си на майка си, че след училище ще решаваш текстови задачи за упражнение, но вместо това си отишъл да играеш с приятели. (грях)

Преход към темата: Какво трябва да направи човек, когато разбере, че е допуснал грешка? А какво трябва да направи, когато е допуснал грях, ще разберем този час.

II. Основна част

Темата се обявява. Учителят запознава учениците с текста на разказа. Следват тих прочит и кратка дискусия върху текста с помощта на въпросите след урока.

Работа с речника

Изяснява се значението на понятията: покаяние и разкаяние.

Работа с откритията на Мила и Благо

Четене и обсъждане на информацията за значението на името на апостол Петър. Чрез подходящи въпроси учителят може да помогне на учениците да открият защо Иисус нарича Петър по този начин.

Работа по задачите

Учителят насърчава децата да споделят своите преживявания, когато са допуснали грешка, като посочат какво са изпитвали в началото и какво - след като са помолили за извинение. Учениците могат да изкажат мнението си за посочения в зад. 2. библейски стих.

Дебат

Децата се разделят на две групи, които аргументирано защитават своето становище по твърденията:

1. Разкаянието и покаянието са проява на сила на човека.
2. Разкаянието и покаянието са проява на слабост на човека.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 1.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че прощаваш моите грешки и грехове! Моля Те, помогни ми да се обръщам към Теб, когато съгрешавам, за да се покайвам и променям!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 2 и 3 от УТ.

10. Урок за упражнение: Завръщането на изгубения син

I. Уводна част

Започва се с проверка на домашната работа и въз основа на зад. 2 от УТ се припомня какво е покаяние.

II. Основна част

Учителят обявява, че и в този час ще говорят за покаянието и запознава децата с текста. След това се провежда кратка дискусия. Използват се въпросите от учебника, като на последния въпрос учителят може да насочи при необходимост децата, че Бог е този, който винаги прощава на покаялия се човек.

Работа по задачите

Обсъждат се зад. 1 и 2 и илюстрацията. Прочита се краят на притчата в Приложение 3, стр. 82.

Подсигурява се време за обсъждане и драматизиране на ситуациите: около 10-15 мин.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1 и 2.

В задача 2. отговорите на кръстословицата са: вяра, любов, азбука, символ, творец. Получава се думата власт.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, благодаря Ти, че винаги ми прощаваш, когато Те помоля с искрено сърце! Моля Те, помогни ми да не завиждам!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходяща е зад. 3.

2.3. Помирение и прошка

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбира необходимостта от възстановяване на нарушени взаимоотношения.
- ✓ Да осъзнава ценността на прошката.
- ✓ Да научи как да получава и дава прошка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Разбира смисъла на помирението и прошката.
- ✓ Осъзнава, че готовността да искаш и да даваш прошка, е добродетел.
- ✓ Демонстрира умения да търси помирение при конфликтни ситуации.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

11. Урок за нови знания: Помирението

I. Уводна част

Проверка на домашната работа. Учителят предлага на учениците да опишат чувствата на двама приятели или братя, които са се скарали. Дали след това те са щастливи? Какво могат да направят, за да се почувстват отново добре?

II. Основна част

Темата се обявява. Учителят запознава учениците с текста на разказа. (Информация за учителя: След смъртта на бащата по традиция първородният син застава начело на семейството и рода. Негова отговорност е грижата за всички и за да може да ги подпомага както духовно, така и материално, той получава благословията и двоен дял от имота на баща си.)

Следват тих прочит и кратка дискусия върху текста с помощта на въпросите след урока.

Работа с речника

Изяснява се значението на понятията: помирение, прошка. Учителят може да подкани децата да дадат примери от своя живот.

Работа с откритията на Мила и Благо

Чрез текста в рубриката учениците разширяват знанията си за историята на еврейския народ и произхода на Господ Иисус Христос.

Работа по задачите

Целта е децата да стигнат до извода, че човек трябва да прощава най-вече заради самия себе си. Непростителността води до трайни чувства на огорчение, гняв, враждебност и омраза. Непростителността наранява човека, а прошката дава свобода. Не можеш да бъдеш щастлив, когато си сърдит и таиш неприязън или лоши чувства в сърцето си.

За по-добро разбиране на идеята в зад. 1 може да се използва картинката с птиците. Учителят може да насочи децата да анализират чувствата, които са изпитвали, когато са били наранени физически или емоционално и след като са простили.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1 и 2.

В зад. 2. думите са: прошка, помирение, благословия.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ми прощаваш! Моля те, научи ме и аз да прощавам и лесно да се помирявам с другите!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 3 от УТ.

12. Урок за упражнение: Как да простя

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Учителят предлага на децата да открият за какво ще говорят през часа, като решат картинен ребус. Изображенията на топка, роза, шал и ябълка могат да се нарисуват на дъската или да се покажат на ppt. От думата се махат отпред или отзад толкова букви, колкото са запетаите съответно преди или след картинката. Получава се думата **прошка**.

II. Основна част

Темата се обявява. Учителят запознава учениците с текста на разказа. Следват тих прочит и кратка дискусия върху текста с помощта на въпросите след урока.

Работа с речника

Изяснява се значението на: волно.

Работа с библейския стих

Библейският стих се прочита и анализира с цел учениците да разберат, че Бог иска да прощаваме, за да ни бъде простено и на нас.

Учителят може да организира кратка забавна игра за наизустяване на стиха. Например, след като всеки ученик се е опитал да го запомни сам, учителят казва стиха, като пропуска определени думи, а децата трябва хорово да ги добавят. После може класът да се раздели на 2 групи (момичета и момчета): едната група започва стиха, а другата го довършва.

Работа по задачите

Работи се по задачите, като целта е децата да се научат как да търсят помирение при конфликтни ситуации, да се опитват да се поставят на мястото на другия, да разбират чувствата на другите и от какво са породени те.

Екипна работа

Провежда се за около 5-10 мин. Учениците се разделя на групи, обсъждат мисълта и представят разсъжденията си пред останалите екипи.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1 и 2.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: (Може да се използва и молитвата от предходния час.) *Господи, благодаря Ти, че ме учиш да прощавам! Моля те, помогни ми да живея в мир с хората около мен!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 3 от УТ.

13. Урок за нови знания: Ханука

ЦЕЛИ

- ✓ Да се запознае с произхода на еврейския празник Ханука.
- ✓ Да научи как традиционно се чества Ханука.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Познава смисъла на еврейския празник Ханука.
- ✓ Познава празника Ханука.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час - урок за нови знания.

I. Уводна част

Часът започва с въпрос, свързан с познати на учениците чудеса, извършени от Бог.

На дъската предварително е записано: „Голямо чудо се случи там.“

Прави се преход с помощта на въпроса: Знае ли някой за какво чудо се отнася изречението, написано на дъската?

II. Основна част

Учителят разказва историята за Ханука. Следват самостоятелен (тих) прочит на текста от учебника и отговор на въпросите след него.

Работа с речника

Обясняват се понятията: кумир, оскверних̀ам, Ханука.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 3: не отнема много време, а е добър преход към работата по проекта. При изпълнението ѝ учениците ще отбележат в празното квадратче с кои изображения свързват празника Ханука.

Работа по проекта

Учениците се разделят на екипи според - едни рисуват ханукия, други проучват информация за храната на празника Ханука и илюстрират наученото, трети - проучват и изработват надпис. Накрая се събират изработените от всички екипи елементи. Оформя се кът, в който учениците представят празника Ханука.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че вършиш чудеса в живота ми! Моля Те, дай ми усърдие и постоянство в молитвите, за да не угасне светлината в мен!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа: подходящи са зад. 1 и 2 от УТ.

14. Урок за нови знания: Рождество

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбере смисъла на традиционно честванията празник Рождество Христово.
- ✓ Да научи детайли за събитията, свързани с празника.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Осъзнава, че любовта на Бог е най-ценният дар за хората.
- ✓ Задълбочава знанията си за празника Рождество.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час - урок за нови знания.

I. Уводна част

Продължава темата за празниците.

Прави се преход с помощта на въпроса: Кой празник се празнува от евреите - Ханука или Рождество Христово?

II. Основна част

Учителят разказва историята за Рождество. Може да се използват различни нагледни средства - презентации, видеа, плакати, книжки и др.

Децата дискутират текста с помощта на въпросите след него.

Работа с библейския стих

Прочита се стихът. Изясняват се непознатите думи. Обръща се внимание къде се намира стихът.

Насърчават се децата да го научат наизуст.

Работа с речника

Обясняват се понятията: архангел, младенец.

Работа с откритията на Мила и Благо

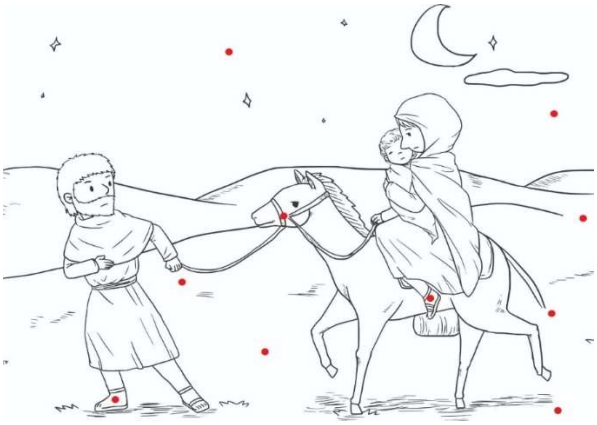
Децата разширяват знанията си за даровете, които мъдреците са поднесли на Иисус. Картинките под откритията допълват информацията.

Екипна работа

Децата се разделят на три екипа. Всеки екип прави собствено проучване. Резултатите от проучванията се споделят в следващия час.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 2 и 3. В помощ на учителя е картината с отбелязаните разлики.



III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че изпрати Своя Син за нас! Моля Те, помогни ми да вярвам и да приема Твоята любов!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 1 от УТ.

2.4. Милостта на Бог

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбере, че Бог е всемилостив.
- ✓ Да научи за конкретни прояви на Божието милостиво отношение към хората.
- ✓ Да се учи и стреми да проявява милост.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Осъзнава, че Божията любов към хората е безусловна и е в основата на Неговата милост.
- ✓ Познава примери за проява на Божията любов и милост.
- ✓ Умее да демонстрира желание и стремеж за проява на милост в ежедневието си.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

15. Урок за нови знания: Притча за немилостивия слуга

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Бог е добър. Той ни обича и ни прощава. Като изпраща Иисус Христос на земята, Бог изявява Своята милост към човечеството. Желанието Му е хората също да прощават и да бъдат милостиви.

II. Основна част

Учителят разказва притчата за немилостивия слуга.

Провежда се кратка дискусия върху притчата с помощта на въпросите след урока.

Работа с речника

Обяснява се значението на: милост.

Може децата да дадат примери за милост, която е била показана към тях или те самите са проявили към някого.

Екипна работа

Учениците се разделят на екипи. Всеки екип трябва да работи по една от картинките в учебника. Децата си припомнят историята, към която е съответната илюстрация, и отговарят на двата въпроса от учебника. Учителят може да даде на всеки екип и копие от текста на урока към картинката. В случая са използвани следните истории: „Йосифовите братя“ от учебника за 3. клас, стр. 16; „Йона“ от учебника за 3. клас, стр. 40; „Иисус Христос дава живота си за нас“ от учебника за 2. клас, стр. 54.

След приключване на дискусията по един представител от всеки екип споделя пред класа изводите, до които е достигнал екипът.

Работа по тази задача: 5-8 минути.

Работа с библейския стих

Децата прочитат стиха. Обсъжда се защо и как хората славят Господ.

Насочва се вниманието към това къде се намира стихът. Може да се каже на децата, че псалмите са песни за възхвала на Бог. Книгата „Псалми“ се намира в Стария завет в Библията и съдържа още много стихове, които ни насърчават да хвалим Бог.

Игра за запаметяване на стиха: Стихът се разделя на части (или на отделни думи), които трябва да бъдат точно определени и казани на класа още в началото на играта. Примерно разделяне: 1/Славете Господа, 2/ защото е благ, 3/ защото Неговата милост 4/ трае довека. 5/ Псалми 118:1. Класът се разделя на няколко групи (от 3 до 5), които се редуват да казват поредната част (или дума) от стиха.

Работа с откритията на Мила и Благо

Децата прочитат информацията. Акцентира се върху това колко голяма е била разликата в дълговете на слугите. Обсъждат се заключителните думи на Благо и Мила от края на урока в учебника.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 2 и 3. Отговорът на зад. 3 е: Бог е любящ и милостив.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че си милостив и любящ! Моля Те, помогни ми да показвам милост към другите!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 1 и 4 от УТ.

Е	Н	А	В	Л	И	М	О	П	В
Е	Г	Щ	Л	В	Ю	П	З	И	Ж
И	Л	С	Г	А	Д	Ф	Т	Щ	О
Н	Ъ	Р	Л	К	Ж	С	Ч	Я	П
А	Д	Ч	Б	У	О	Л	Ц	А	Р
З	В	К	Н	Л	Г	М	Ъ	Н	О
А	П	Р	И	Т	Ч	А	Ж	Д	С
К	У	М	О	Л	Я	В	А	Л	Т
А	Е	Ю	П	З	Д	Ф	Ч	Б	И
Н	Е	Т	С	Е	Ч	Е	Н	Ш	Л

16. Урок за упражнение: Разочарована

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Работа по зад. 1 от УТ с цел да се въведе темата за милостта. (В диагонала на кръстословицата се получава думата „милост“, която е връзката между урока за нови знания и урока за упражнение.)

Отговори на кръстословицата: 1. мъдрец; 2. вилица; 3. делфин; 4. събота; 5. радост; 6. пролет.

Прочит от Приложение 3 на Псалми гл. 136, стр. 81.

Представя се темата на урока.

II. Основна част

Учителят запознава децата с текста. След това се провежда кратка дискусия по темата. Използват се въпросите от учебника. Текстът може да се прочете по роли.

Работа с библейския стих

Децата прочитат стиха, а учителят го разяснява, като обръща внимание, че текстът се намира в Новия завет и е част от блаженствата, за които говори Господ Иисус Христос. Ако хората не прощават и не показват милост към другите, няма да бъдат щастливи. Господ може да ни даде сила, за да показваме милост към хора, които са ни причинили някакво зло (обида, лошо отношение, онеправдаване, неразбиране, лошо поведение и действие и т.н.). Не може човек да остава с желанието да си отмъсти и въпреки това да се чувства добре или пък да очаква да му бъде простено и да му показват милост. Ако иска да има вътрешен мир и задоволство, да се чувства щастлив, е необходимо да прощава на другите и да бъде милостив.

Запаметяване на стиха с помощта на игрови подход, например „повторение с пуканки“. Учителят посочва кое дете да стане и да каже първата дума от стиха. То става, казва думата и сяда. Веднага става седящото до него или зад него дете, казва следващата дума и сяда. По този начин децата се изреждат, докато кажат целия стих, включително и къде е записан в Библията. Бързото ставане и сядане на всяко дете напомня пукане на пуканки.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Работа по задачите

Зад. 2 може да се изпълни и като екипна работа - тогава всеки екип обсъжда една от посочените ситуации. Целта е децата да разберат разликата между различните възможни варианти за действие и да обсъдят как могат да показват милост в ежедневието си.

Работа със стихотворението

Прочит на стихотворението.

Анализ и дискусия.

Насърчаване на децата да го наизустят.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти за хората, които са милостиви към мен! Давай ми сила и любов, за да мога да показвам милост към другите и да имам мир и задоволство!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 3 от УТ.

17. Обобщителен урок: Какво научихме дотук

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час. Има за цел да затвърди знанията, получени дотук.

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Учителят въвежда децата в заниманието за часа и обяснява, че няма да взимат нов урок, а ще преговарят наученото досега. Някои задачи ще изпълнят самостоятелно, а други - в екип, за да затвърдят знанията си.

II. Основна част

Работа с учебника

Зад. 1 – подходяща за екипна работа. Учителят може да раздели класа на 4 екипа и да даде на всеки от тях по една от изучените религии. След изтичане на определеното за дискутиране време всеки екип представя знанията си.

Зад. 2 – подходяща за самостоятелна работа. Отговорите се обсъждат устно от учениците.

Зад. 3 – подходяща за съвместна работа на учителя с децата. Учителят задава въпроси, с помощта на които децата да си припомнят историята. По този начин, ако има неточности или ако децата не могат да се справят сами, учителят ще ги насочи към по-пълен и точен отговор.

Зад. 4 - подходяща за екипна работа. Класът се разделя на два екипа и всеки от тях разглежда по една от илюстрациите. Накрая децата разказват пред класа всичко, което знаят за празника, изобразен на съответната илюстрация.

Зад. 5 – дебат. Децата се разделят на два екипа, които да защитават своята позиция спрямо помирението и прошката.

Зад. 6 - проект. Поставя се задача учениците да изготвят проект за милостивите си дела.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 2.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти за мъдростта, която даваш! Помагай ми да постъпвам разумно!*

Насърчаване на децата да се молят и със свои думи.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 1 от УТ.

ТЕМА 3: СПРАВЕДЛИВОСТ И СОЛИДАРНОСТ

3.1. Равенство пред Бог

ЦЕЛИ

✓ Да разбира, че причините за различия между хората не са признаци за неравнопоставеност пред Бог.

✓ Да научи, че различията между хората не определят тяхното достойнство.

✓ Да разбере взаимовръзката между добродетелите и достойнството.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

✓ Осъзнава, че равенството има различни измерения при хората и Бог.

✓ Разбира, че физиологичните и социалните особености и различия между хората не са критерии за тяхното достойнство.

✓ Осъзнава, че достойнството се измерва на базата на добродетели, а не на материални блага.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

18. Урок за нови знания: Равенство пред Бог

I. Уводна част

Представяне на проектите по темата „Милостиви дела“ от обобщителния урок.

Работа по зад. 1 и 2 от УТ.

Може да се направи преход по следния начин:

- Установихме, че хората се различават по много признаци. По какви начини трябва да се отнасяме към различните хора?
- Как да се държим с богатите, бедните, болните, силните, слабите и т.н.? Кои от тях са по-важни за теб? Към кои ще се отнесеш по-вежливо? Защо?
- Кой ни дава добър пример какво да е отношението и поведението ни към различните хора?

II. Основна част

Въвежда се темата за равенството пред Бог. Учителят разказва историята.

Учениците правят самостоятелен прочит на урока от учебника, за да се запознаят с текста.

Провежда се кратка дискусия с помощта на въпросите след урока. Може да се включат и допълнителни въпроси.

Работа с речника

Вниманието на децата се насочва към речника и се разясняват понятията: достоен, достойнство, лепта, потекло.

Игра „Достойно - недостойно“

Учителят започва играта, като посочва някаква конкретна постъпка, например: да постъпваш честно, да мамиш, да почиташ родителите си, да си груб с другите и др. В зависимост от твърдението децата отговарят групово с една от двете думи - „Достойно“ или „Недостойно“. Играта може да продължи, като се изреждат и ученици да описват постъпки, а класът отговаря групово.

След играта учениците може да дадат примери за още добродетелни постъпки, разкриващи достойнството на хората.

Работа с откритията на Мила и Благо

Целта е децата да разберат, че вдовицата наистина е притежавала много малко и че бедността не е критерий за определяне на нейното достойнство.

Работа по задачите

С помощта на снимките от учебника (и други, които учителят може да покаже чрез мултимедия) се обсъждат физиологичните и социални особености на показаните деца. Подчертава се, че всички те са равни пред Бог, защото са Негово творение: уникални, ценни, значими и достойни за уважение. Задачата може да се изпълни и като екипна работа.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 3 от УТ. След като децата напишат правилните думи, се обсъждат получените твърдения. Твърденията са: Всеки човек е уникален и ценен, защото е създаден от Бог. Всеки човек има правото да изисква уважение към своето достойнство и права. Достойнството на хората се измерва и на базата на добродетели.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че всички хора са ценни за Теб! Моля Те, помогни ми да се отнасям с еднакво уважение към различните и да ценя достойнството на всеки човек!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 4 от УТ.

19. Урок за упражнение: Рожден ден

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Подвижна игра: Сформират се два отбора. Отборите застават в колони. Срещу всяка колона, на еднакво разстояние от няколко метра, учителят поставя разбъркани картони (формат А5 или А4). На всеки картон има написана по една буква. Буквите за двата отбора са различни, тъй като и думите, които децата трябва да подредят накрая, също са различни. При подаден сигнал, с някакъв вид щафетни задачи играчите от двата отбора се изреждат да взимат по едно картонче и го задържат в себе си. Накрая децата от всеки отбор трябва да се наредят в линия, така че да подредят буквите в дума. После вдигат картоните високо над главите си. След прочита на двете думи учениците трябва да кажат каква е връзката между тях. При правилно подреждане на буквите трябва да се получат думите „добродетели“ и „достойнство“. Продължителност на тази дейност: около 5 мин.

II. Основна част

Работа по зад. 1 от УТ. При правилно проследяване на стрелките се получава изречението: Пред Бог хората са равни.

Представя се темата, учителят запознава децата с текста. След това се провежда кратка дискусия по темата. Използват се въпросите от учебника.

Текстът може да се прочете по роли.

Работа по задачите

Обсъждане на задачите от учебника. Може да се организира и като екипна работа.

Работа със стихотворение

Прочит на стихотворението.

Анализ и дискусия.

Насърчаване на децата да го наизустят.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че всеки от нас е уникална личност! Моля Те, помогни ми да откривам добродетелите в различните от мен хора и да им показвам, че ги ценя!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 2 и 3 от УТ.

3.2. Справедливост

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбере, че справедливостта е нужна в отношенията и в обществото и е акт на морална сила.
- ✓ Да се запознае с примери на справедливо и обективно отношение в различни ситуации.
- ✓ Да изгради умение да различава кои преценки и действия са проява на пристрастие и кои са обективни.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Научава за силата и достойнството на справедливостта в личен и социален аспект.
- ✓ Изгражда чувство за справедливост и обективност.
- ✓ Учи се да разграничава проявите на пристрастие от проявите на безпристрастност в преценките и действията.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

20. Урок за нови знания: Притча за неправедния съдия

I. Уводна част

Проверка на домашната работа. Въвеждане в темата чрез припомняне на зад. 2 от УТ на урока ***Рожден ден***: Какво иска Бог да проявяваш към всички хора? Учителят прави преход със следния въпрос: А дали всеки се вслушва в заръките Му?

II. Основна част

Учителят разказва притчата за неправедния съдия. Учениците отговарят на въпроса, поставен в уводната част.

Провежда се кратка дискусия върху притчата с помощта на въпросите след урока, а децата се насърчават да търсят подкрепа за отговорите си в текста от учебника.

Работа с речника

Разясняват се непознатите думи: Божият закон, справедлив, справедливост, съдия.

Работа с УТ

Зад. 1 - целта е учителят да получи обратна връзка за разбирането на текста от учениците и дали те правилно определят качествата на героите в притчата.

Работа с откритията на Мила и Благо

Целта е децата да научат, че в Библията има книга с име „Съдии“, която се намира в Стария завет. Там съдиите са представени като мъдри, проницателни, достойни и честни хора - различни от неправедния съдия в урока.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, давай ми мъдрост да постъпвам справедливо и да не накърнявам нечие достойнство!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 2 и 3 в УТ.

21. Урок за упражнение: Избор

I. Уводна част

Проверка на домашната работа. За преход към новия урок може да послужи зад. 3 в УТ от урока за нови знания ***Притча за неправедния съдия***.

II. Основна част

Учителят прочита текста с предварително поставена задача учениците да помислят какъв избор трябва да направят съучениците на Благо.

Провежда се кратка дискусия по темата. Използват се въпросите след урока.

Текстът може да бъде прочетен и по роли.

Работа по задачите

Обсъждане на задачата в учебника

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 3

Дебат

Целта е учениците да се научат да изказват аргументирано мнение, да работят в екип, да изградят чувство на справедливост, обективност и безпристрастност.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ни учиш на справедливост! Моля Те, помогни ми да разграничавам проявите на пристрастие от проявите на безпристрастност в преценките и действията!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 1 и 2 в УТ.

3.3. Съпричастност и съчувствие

ЦЕЛИ

- ✓ Да разбере, че страданието и радостта са част от живота.
- ✓ Да развива съпричастно отношение към хора в радостни и тъжни моменти.
- ✓ Да се учи как да участва в радостта на хората около себе си и как да им помага в беда.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Разбира, че всяка жива твар преминава през етапи на страдание и радост.
- ✓ Изгражда чувство на отзивчивост към радостта и скръбта на другите.
- ✓ Учи се да премахва бедите от хората и да внася радост в душите им.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

22. Урок за нови знания: Притча за добрия самарянин

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Преход към новия урок: В живота на всеки човек има и радостни, и тъжни моменти. Когато сме отзивчиви към радостта или тъгата на другите и сме готови да им помогнем да преодолеят трудностите и да внесем радост в душите им, това не е просто проява на човечност, а изпълнение на волята на Бог.

II. Основна част

Учителят разказва текста. Провежда се кратка дискусия по темата, като се използват въпросите след урока. Учениците може да прочетат текста по роли.

Работа с речника

Разясняват се непознатите думи: левит, самарянин, съпричастност, съчувствие.

Работа с УТ

Подходяща за работа е зад. 2

Работа с откритията на Мила и Благо

Чете се текстът, разглеждат се и се коментират илюстрациите.

Работа по задачите

Работи се по задачите към урока.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти за обичта и грижата между хората! Моля Те, дай ми отзивчиво сърце!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 1 и 3 от УТ.

23. Урок за упражнение: Споделени чувства

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Преход към новия урок: Миналия час се помолихме Бог да ни даде отзивчиво сърце, за да можем да разбираме как се чувстват хората около нас. А днес ще разберем дали Бог е дарил с такова сърце героите от урока „Споделени чувства“.

II. Основна част

Учителят запознава учениците с текста. Провежда се кратка дискусия по темата, като се използват въпросите след урока.

Работа с УТ

Работи се по зад. 1. Учениците номерират последователността на отделните моменти, а след това ги записват правилно на празните редове.

Работа с библейския стих

Обсъжда се стихът от Библията: „И нека се грижим един за друг, за да се поощряваме към любов и добри дела.“ (Послание до евреите 10:24 - Приложение III, стр. 83)

Работа по задачите

В зад. 1 е заложена работа с текста в екипи. От постъпките и мислите на героите учениците трябва да открият: кой преминава през етапи на страдание и радост, кой проявява чувство на отзивчивост към радостта и скръбта на другите и кой премахва нечия беда и внася радост в душата на човек, който е тъжен.

Задачата дава обратна връзка за уменията на децата да четат с разбиране, да се аргументират, да работят в екип.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ни даваш възможност да бъдем съпричастни един към друг! Моля Те, научи ме как да споделям радостта и тъгата на другите!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 2 от УТ (верен отговор в кръстословицата - ***емпатия***).

3.4. Солидарност между хората

ЦЕЛИ

✓ Да се учи как да работи в екип и да помага на останалите за постигането на общата цел.

✓ Да развива умения за обединяване на различните деца в екипа.

✓ Да изгради способност за адаптиране и съдействие при решаване на проблеми за постигане на общата цел.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

✓ Учи се на колективност и задружност.

✓ Изгражда способност да сплотява хората.

✓ Реализира общите цели чрез съгласуваност и взаимопомощ.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

24. Урок за нови знания: Солидарност

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Преход към новия урок: Какво според вас означават думите „колективност“ и „задружност“? А по какви начини те са били проявявани в миналото ще научим днес.

II. Основна част

Учителят разказва текста. Провежда се кратка дискусия по темата, като се използват въпросите след урока.

Работа с речника

Обясняват се понятията**:** възнесение Христово, солидарност

Работа с УТ

Работи се по зад. 1. Тя е подходяща за получаване на обратна връзка до каква степен учениците са разбрали текста.

Работа с библейския стих

Коментира се стихът от Библията: „Защото, където двама или трима са събрани в Мое име, там съм и Аз посред тях.“ (Евангелие от Матей 18:20) с цел разбиране на молитвата като израз на солидарност към нуждите на другите.

Работа по задачите

Зад. 1 дава възможност на учениците да покажат умения за правилно свързване на илюстрация с текст.

Зад. 2 развива умения за изразяване и самооценка на поведението спрямо останалите ученици в клас.

Дебат

Няма грешен отговор - важно е всеки да аргументира добре тезата си.

Работа по откритията на Благо и Мила

Прочит на откритието и дискусия защо молитвата за другите е акт на солидарност между хората в присъствието на Бог.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ни учиш как да си помагаме! Моля Те, научи ме да проявявам солидарност по различни начини!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 2 и 3 от УТ. (Верен отговор към зад. 2: солидарност***)***

25. Урок за упражнение: Да си подадем ръце

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Преход към новия урок: През миналия час се помолихме Бог да ни даде възможност да проявяваме солидарност по различни начини. А може ли човек да бъде солидарен с един човек, но да не проявява солидарност към друг? В този час ще дадем отговор на този въпрос.

II. Основна част

Учителят запознава учениците с текста в учебника. Провежда се кратка дискусия по темата, като се използват въпросите след урока. Текстът е подходящ и за четене по роли.

Работа по задачите

Целта на играта е учениците да разберат значението на думата „устойчивост“.

Работа с откритията на Мила и Благо

Прочита се текстът и се акцентира върху отношението ни към хората и природата и как то е пряко свързано с християнските добродетели - любов, съпричастност, състрадание, солидарност.

Работа по проект

За работата по проект „Солидарност“ учениците се разделят на екипи. Всеки екип избира надпис, по който ще работи, като се дава свобода за начина на представяне: театрална постановка, рисунка, пантомима и др. Представя се резултатът от екипната дейност.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти за мъдростта и силата, с които си създал всичко! Моля Те, помогни ми да внимавам да пазя Твоето творение и да се грижа за него.*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са задачите в УТ.

ТЕМА 4: МЪДРОСТ

4.1. Благоразумие

ЦЕЛИ

✓ Да развие умение да преценява кои цели в живота са реалистични и кои е неразумно да бъдат преследвани.

✓ Да разбере, че човек трябва да обмисли мъдро всяко начинание, преди да го започне.

✓ Да развие умение за преценка на обстоятелствата и предвиждане на възможни грешки и последствия.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

✓ Ученикът разбира, че в живота трябва да се поставят реалистични цели.

✓ Осъзнава, че благоразумието се състои в стъпването на здрави основи във всяко начинание.

✓ Може да проявява предвидливост и умение за оценяване на обстоятелствата.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

26. Урок за нови знания: Здрави основи

I. Уводна част

Припомнят се християнските добродетели от предния урок в рубриката „Откритията на Мила и Благо“.

Прави се връзка с помощта на въпроса: За какви други добродетели се сещате? Децата се насочват и към благоразумието като добродетел.

II. Основна част

Въвежда се темата. Учителят разказва урока и обяснява основните акценти. Ползват се въпросите след урока.

Работа с библейския стих

Прочит на стиха. Обяснение от учителя.

Обръща се внимание на мястото на стиха в Библията, книгата „Притчи“.

Насърчават се учениците да научат стиха наизуст.

Работа с речника

Вниманието на децата се насочва към речника и се обяснява значението на думите: благоразумие и реализъм. Дават се примери.

Работа по задачите

Децата записват в тетрадките кое според тях е добра основа за приятелство. Може за идеи да се използват картинките под задачата. Време за работа: около 5 мин.

Дебат

Децата се разделят на два екипа и аргументирано излагат своите позиции.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 3.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, благодаря Ти, че ме учиш да обмислям постъпките си, преди да взема решение! Моля Те, помогни ми да бъда благоразумен човек!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходящи са зад. 1 и 2.

Я	Т	Е	В	К	Н	А	Ч	Д	Ш	О	Р	Ц
Й	Б	Л	А	Г	О	Р	А	З	У	М	И	Е
Е	А	Ю	Щ	Х	М	Л	Ф	К	Ж	Ъ	Н	З
П	С	Т	Р	О	И	Т	Е	Л	Ь	Д	О	Ъ
Д	Г	Я	Л	У	М	Я	Ш	Г	Ю	Р	Ф	А
Ъ	Р	П	Я	С	Ъ	К	Р	И	Й	О	М	Е
Ж	Я	С	Й	Н	О	Ъ	Т	Д	К	С	Е	Л
Д	Т	Е	Х	Ц	С	Щ	0	В	Я	Т	Ъ	Р
З	О	Н	Р	Л	Я	И	М	Й	А	Г	Ф	Ц
С	К	А	Л	А	Р	Н	Б	У	Р	Я	Ш	Ю

27. Урок за упражнение: Състезанието

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Урокът започва със състезателната игра „Футбол“. Играта представлява разчертано футболно игрище с централен кръг и две врати в краищата. В средата на всяко поле са написани по равен брой думи за двата отбора, на които се разделя класът. Думите представляват различни християнски добродетели и са толкова на брой, колкото са децата в класа; написани са с правописни грешки, които трябва да се поправят. Работи се щафетно, като се целят и бързина, и вярно изписване. Играта може да се направи предварително на компютър и да се прожектира върху дъската или да се разчертае и напише на място. Примерни думи: благоразумие, предвидливост, милосърдие, милост, солидарност, съчувствие, справедливост и т.н. Играта се провежда за около 5 мин.

Прави се връзка със състезанието от урока.

II. Основна част

Учителят представя темата и запознава децата с текста. След това се провежда кратка дискусия, като се използват въпросите от учебника. Текстът може да се прочете по роли.

Работа по задачите

Целта е децата да разпознаят силните си страни и да ги споделят пред останалите.

Екипна работа

Класът се разделя на три екипа и всеки от тях разглежда различен въпрос. Всеки екип представя изводите си пред класа. Време за работа: около 7 мин.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 2 и 3.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ме учиш на благоразумие! Моля Те, помогни ми да разбера кои са моите силни страни!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа от УТ - подходяща е зад. 1 от УТ.

28. Урок за нови знания: Цветница

ЦЕЛИ

- ✓ Да надгради знанията си за празника Цветница.
- ✓ Да се научи да изразява почитта и възхвалата си към Бог.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Задълбочава знанията си за празника Цветница.
- ✓ Знае как да хвали и почита Бог.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час - урок за нови знания.

I. Уводна част

Продължава се темата за празниците.

Прави се преход с помощта на въпрос кои празници се отбелязват през пролетта.

II. Основна част

Учителят разказва историята за Цветница. Може да се използват различни нагледни средства - ppt, видеа, плакати, книжки и др.

Децата дискутират текста с помощта на въпросите след него.

Работа с речника

Обяснява се значението на: осанна.

Работа с откритията на Мила и Благо

Децата разширяват знанията си за историческите събития по времето на Иисус.

Дебат

Въпросът се записва на дъската. Децата се разделят на два екипа и аргументирано излагат своите позиции.

Работа по задачите

Работи се в тетрадката за работа в клас.

Работа по проекта

Проектът се задава за следващия час, за да имат децата достатъчно време да проучат темата и да направят презентации.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 1.

Отговорите на кръстословицата от зад. 2 са: Божий, магаре, радост, Иисус, осанна, цар, палма, почит, камъни. Получава се думата “Йерусалим”.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря, че Ти си истинският цар! Помагай ми да Те почитам с радост!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 2 от УТ.

29. Урок за нови знания: Великден

ЦЕЛИ

- ✓ Да надгради знанията си за празника Великден.
- ✓ Да осъзнае важността на възкресението на Господ Иисус Христос.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Задълбочава знанията си за празника Великден.
- ✓ Разбира жертвата на Господ Иисус Христос и важността на възкресението.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час - урок за нови знания.

I. Уводна част

Проверка на домашната работа и представяне на проектите на тема Цветница.

II. Основна част

Учителят съобщава, че в този час ще се говори за събитията, които стават след влизането на Иисус в Йерусалим. Разказва историята за залавянето, разпъването и възкресението на Господ Иисус Христос. Следва самостоятелен прочит от учениците и дискусия с помощта на въпросите след текста.

Работа с речника

Изяснява се значението на името на Иисус Христос, както и на понятието възкресение.

Работа с библейския стих

Стихът от Евангелие на Матей 28:6 се прочита и коментира. Учителят насърчава учениците да го научат наизуст.

Работа с откритията на Мила и Благо

Учениците разширяват знанията си за обичаите на евреите в миналото. На една от снимките е представен изсечен в скала традиционен гроб от 1. в. Може да се коментира облеклото и въоръжението на римските войници, както и присъствието на ангелите в произведенията на изкуството.

Работа по проекта

Проектът се задава за следващия час, за да имат децата достатъчно време да проучат и направят презентации по темата за Великден. Могат да работят както индивидуално, така и в екипи.

Работа по задачите

Учителят насърчава учениците да споделят как те празнуват Великден у дома.

Класът се разделя на 2 екипа и се обсъждат твърденията:

Екип 1: Иисус Христос е умрял и възкръснал.

Екип 2: Иисус Христос е жив и днес.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1, 2 и 3.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, благодаря ти, че доказа на всички чрез възкресението на Иисус Христос, че Той е Твоят син! Моля те, подкрепяй ме, за да имам вярата и радостта на Твоите първи ученици!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 4 и 5. от УТ.

4.2. Умереност

ЦЕЛИ

✓ Да научи, че неразумните очаквания могат да доведат до неудовлетвореност и разочарование.

✓ Да разбере, че всеки трябва да бъде скромен в отношението към себе си и да проявява уважение към околните, за да постигне умереност.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

✓ Знае, че нереалистичните искания могат да навредят.

✓ Разбира, че умереността е признак на скромност и уважение към другите.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час - урок за нови знания.

30. Урок за нови знания: Охлювът и средният път

I. Уводна част

Прави се проверка на домашната работа и се представят проектите за около 10 минути.

Урокът започва с въпрос кой обича да чете приказки. Прави се преход със следващия въпрос: дали децата се сещат за приказки, в които главните герои са поставени пред избор по кой път да поемат („Тримата братя и златната ябълка“, „Дар от сърце“ и др.).

II. Основна част

Учителят разказва приказката „Охлювът и средният път“. Децата дискутират текста с помощта на въпросите след него.

Работа с речника

Обсъждат се думите: Буда, будизъм.

Работа с откритията на Мила и Благо

Децата задълбочават знанията си за Буда и средния път. Картинките от страницата са в подкрепа на информацията за откритията.

Работа по задачите

Целта е децата да осъзнаят, че умерeността и скромността са част от средния път.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 2.

Отговорите на кръстословицата са: усилие, Дхарма, гледна точка (написано слято), говорене, мислене, начин на живот (написано слято), концентрация, стремеж, действие. Получава се думата “умереност”.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ме учиш всеки ден! Помагай ми да проявявам скромност и уважение към другите и да постъпвам умерено!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 1 и 3 от УТ.

4.3. Рай и блаженство

ЦЕЛИ

- ✓ Да научи, че още на земята човек може да изпита състояние на райско блаженство.
- ✓ Да разбере, че общуването с Бог е в основата на блаженството.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ✓ Разбира, че раят е състояние и то започва още на земята.
- ✓ Осъзнава, че блаженството е върховно духовно преживяване породено в резултат от общуването на човека с Бог.

МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ

Урокът се осъществява в рамките на два учебни часа - урок за нови знания и урок за упражнение.

31. Урок за нови знания: Рай и блаженство

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Преход към темата с въпроси: Какво те прави щастлив? Кога се чувстваш щастлив?

II. Основна част

Въвежда се темата. Учителят разказва урока и обяснява основните акценти.

Провежда се кратка дискусия с помощта на въпросите след урока. Може да се включат и допълнителни въпроси.

Работа с речника

Обяснява се значението на: блаженство.

Учителят може да нарисува на дъската купа (или кутия), в която има разбъркани срички. Децата трябва да ги подредят правилно в думи. (Получават се думите: блаженство, задоволство, наслада, щастие.)

БЛА-	-ТИЕ	-СТВО
-ЛА-	ЗА-	-ЖЕН-
-СТВО	-ДА	НАС-
-ВОЛ-	ЩАС-	-ДО-

Работа с откритията на Мила и Благо

Децата задълбочават знанията си за същността на блаженството според различните религии. Картинките от страницата са в подкрепа на информацията за откритията.

Работа по задачите

Целта е децата да разберат, че блаженството е духовно преживяване в резултат от общуването с Бог и любовта към Него.

Работа с УТ

Подходяща за работа в часа е зад. 2.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, благодаря Ти, за щастието (задоволството), с което ме изпълваш, когато Те следвам с вяра! Помогни ми да продължавам да Те обичам и да изпитвам блаженство (радост и наслада) от общуването с Теб!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходящи са зад. 1 и 3 от УТ. В оцветения ред на кръстословицата се получава: блаженство.

Отговори на кръстословицата: 1. Библия; 2. Милост; 3. злато; 4. тъжен; 5. цветя; 6. ангел; 7. честен; 8. аптека; 9. завист; 10. Коран.

32. Урок за упражнение: Представа за рая

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

- Преходът към темата може да се направи с помощта на следните въпроси:
- Как би изглеждал един свят, в който няма никакви лоши неща?
- Как ще се чувствате в такъв свят? Защо?
- Чували ли сте за такова място?

II. Основна част

Представя се темата, учителят запознава децата с текста.

Провежда кратка дискусия по темата с помощта на въпросите от учебника.

Текстът може да се прочете по роли.

Работа с откритията на Мила и Благо

Целта е децата да разберат, че Бог иска християните да бъдат блажени. Щастливи са тези, които искат да живеят угодно на Бог и разбират, че се нуждаят от промяна в начина си на мислене и в отношението си към Бог и хората. Тези хора се стремят да развиват в себе си добродетелите, за които говори Господ Иисус.

Снимките от страницата са в подкрепа на информацията за откритията.

Прочит от Приложение 3 на Евангелие от Матей гл. 5.

Екипна работа

Целта на задачата е децата да обсъдят добродетелите, свързани с някои от блаженствата, и да стигнат до разбирането, че наличието им в живота на човека има пряко отношение към състоянието на блаженство.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1 и 3.

Отговор на зад. 1: В рая няма: грехове, болести, тъмнина, смърт, скръб. В рая има улици от чисто злато, ангели, домове за вярващите. Там живеят Бог, Иисус Христос.

Отговор на зад. 3: *Блажен* е онзи човек, който се *наслаждава* на *Божието Слово* и се учи с *постоянство* от него. Блажени *миротворците*, защото те ще се нарекат *синове* Божии. Блажени чистите *по сърце*, защото те ще *видят* Бог. *Нечестните* хора са като плява, която *вятърът* отвява.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Боже, благодаря Ти, че в Твоето присъствие има радост и наслада! Моля Те, помагай ми да се променям и да развивам в себе си добродетелите, които ще ме правят блажен!*

Преценка на работата в часа.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 2 от УТ.

33. Обобщителен урок: Какво научихме дотук

Урокът се осъществява в рамките на един учебен час. Има за цел да затвърди знанията, получени дотук.

I. Уводна част

Проверка на домашната работа.

Учителят въвежда децата в заниманието за часа и обяснява, че няма да взимат нов урок, а ще преговарят наученото досега. Ще работят както заедно, така и поотделно, за да затвърдят знанията си.

II. Основна част

Работа с учебника

Зад. 1 – подходяща за самостоятелна работа. Учениците работят в тетрадката за работа в клас. Обобщават и коментират своите отговори.

Зад. 2 – подходяща за дискусия. Отговорите се обсъждат устно от учениците.

Зад. 3 – подходяща за съвместна работа на учителя с децата. Учителят задава въпроси, с помощта на които децата да си припомнят историята. По този начин, ако има неточности, или ако децата не могат да се справят сами, учителят ще ги насочи към по-пълен и точен отговор.

Зад. 4 – подходяща за самостоятелна работа. Учениците работят в тетрадката за работа в клас. Обобщават и коментират своите отговори.

Зад. 5 – екипна работа. За да се изпълни зад. 5 от учебника, може учителят да раздели класа на 2 екипа и да им възложи по една от картинките в учебника. След определено време за дискутиране, всеки екип представя знанията си.

Дебат – Децата се разделят на два екипа, които защитават своята позиция спрямо гордостта и смирението.

Работа с УТ

Подходящи за работа в часа са зад. 1 и 3.

III. Обобщение

Акцент върху най-важното в урока.

Примерна молитва: *Господи, благодаря Ти, че ме учиш на доброта и смирение!*

Насърчаване на децата да се молят и със свои думи.

Поставяне на домашна работа - подходяща е зад. 2 от УТ.

34. ДИАГНОСТИКА: ИЗХОДНО НИВО

ИЗХОДНО НИВО

Име: _____ Дата: _____

I. Загради верния отговор.

1.Кое от изброените е определение за „вяра“?

А) способност да обичаш безрезервно В) убеждение, че нещо е истина; увереност

Б) толерантност към чуждото мнение Г) умението да говориш истината

2. Какво ни дава сила да постъпваме правилно в трудна ситуация?

А) самочувствието Б) суеверието В) вярата Г) парите

3. Колко пъти трябва да прощаваме според Господ Иисус?

А) 7 пъти Б) 7 по 7 пъти В) винаги Г) само когато имаме настроение

4. Какво означава името Петър?

А) вятър Б) скала В) вяра Г) покаяние

5. В кой ред няма случай, свързан със суеверие?

А) Да кихнеш три пъти в петък.

Б) Да намериш четирилистна детелина.

В) Черна котка да ти мине път.

Г) Да докоснеш коминочистач.

6. Моментът, в който Иисус напуска земята и се издига към небето, се нарича:

А) Рождество Христово В) Възнесение Христово

Б) Възкресение Христово Г) Учение Христово

7. Достойнството на хората се измерва чрез техните:

А) различия Б) добродетели В) богатства Г) успехи

II. Попълни с една дума пропуснатите места.

1. „Който пази благоразумие, намира _____.“
2. Добрият самарянин от едноименната притча проявява _____ към страдащия човек.
3. Взаимната подкрепа и съгласуването на идеи, цели и интереси се нарича _____.
4. „Блажени _____ , защото те ще бъдат помилвани.“
5. Пред Бог всички хора са _____ .
6. Всеки човек е уникален и _____ , защото е създаден от Бог.
7. Освобождаването от чувства като гняв, раздразнение и негодуване, насочени към друг човек заради сторени от него нередни действия или нанесени обиди се нарича _____.

III. Създай свой текст.

Избери си тема от посочените и сподели своето мнение.

Вярата за мен е …

Най-добрият човек, когото познавам…

……
……
……
……
……
……..……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……..

ОТГОВОРИ КЪМ ИЗХОДНОТО НИВО

I. 1. В) 2. В) 3. В) 4. Б) 5. А) 6. В) 7. Б)

II. 1. добро 2. съчувствие или състрадание 3. солидарност 4. милостивите 5. равни 6. ценен 7. Прошка

III. Децата съчиняват свой текст от 4-5 изречения.

Примерна скала за оценяване:

За I. раздел всеки верен отговор носи 1 точка.

За II. раздел всеки верен отговор носи 2 точки.

За III. раздел максималният брой точки е 6.

Общият брой точки за изходното ниво е 27.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ МАТЕРИАЛИ – СЦЕНКИ

ПЪТУВАНЕ НА РОЖДЕСТВО

Актьори:

Водещ	Мария
Ангели	Гостилничар
Архангел Гавриил	Трима мъдреци
Йосиф	Трима овчари

Реквизит:

- За ангелите – бели дрехи и ореоли, изработени от бял картон и украсени с брокат. Гавриил трябва да се отличава от останалите - с по-голям ореол например.
- За гостилничаря, Йосиф и Мария – дрехи, характерни за онова време: дълги роби, покривало за Мария, може торба и тояга за Йосиф.
- Мъдреците трябва да имат по-цветни, дълги облекла, може и тюрбани. За тях са нужни далекоглед, направен от ролка за алуминиево фолио, голям лист, навит като свитък и нарисуван като звездна карта, свитък и перо за писане. Даровете им могат да са ковчеже или дървена кутия и две малки шишенца.
- За овчарите трябват тояги или геги.

ВОДЕЩ: *(чете всичките си реплики)* Всички очакваме с огромно нетърпение Рождество Христово! Много хора ще изминат стотици километри, за да бъдат заедно със своите семейства и близки. Влаковете и автобусите ще се препълнят. За този празник винаги има много пътуващи. Може да не сме се замисляли, но всички герои в добре познатата ни история на Рождество Христово също са изминали големи разстояния. Пътували са за някъде.

Всъщност, нека заедно да видим и да си припомним историята на този чудесен празник.

СЦЕНА 1: Ангелите и архангел Гавриил

Желателно е да се включат повече ученици като пеещи ангели. В такъв случай репликите на Ангел 1, Ангел 2 и Ангел 3 могат да се разпределят между тях. Ако няма такава възможност, децата трябва да са най-малко 4.

(Ангелите излизат на сцената и се подреждат като в хор. Пред тях застава един ангел в ролята на диригент. Репетирайки, ангелите запяват само с „на-на-на“ малка част от мелодията на песента им от Сцена 3. В това време на сцената вече е излязъл и ги доближава архангел Гавриил.)

АНГЕЛИТЕ: (пеят) На-на-на-на-на-на-на-на-на

ГАВРИИЛ: Репетирате нова песен?

АНГЕЛ ДИРИГЕНТ: О, Гаврииле, вече се завърна от пътуването си до земята. Как мина? Разкажи.

ГАВРИИЛ: Мария прие с радост новината, че точно тя ще роди Божия Син. Слава на Бог, всичко върви по план и скоро на земята ще слезе дългоочакваният Спасител.

АНГЕЛ 1: Ние много се вълнуваме.

АНГЕЛ 2: И подготвяме специална песен.

АНГЕЛ 3: Бог ще ни изпрати в нощта, когато се ражда Иисус Христос.

АНГЕЛ 1: Тогава ще поздравим с песента си хората...

АНГЕЛ 2: Които първи ще научат новината за Младенеца.

АНГЕЛ 3: Нека се зарадват за мира с Бог, който Божият Син ще им донесе.

ГАВРИИЛ: Чудесно! Раждането на Божия Син наистина е събитие и то заслужава ангелско пеене.

ДИРИГЕНТ: Гаврииле, дали знаеш къде точно ще се случи това?

ГАВРИИЛ: Да, в едно малко градче, наречено Витлеем.

АНГЕЛ 1: Витлеем? Къде ли се намира?

ГАВРИИЛ: Елате, ще ви покажа!

(Всички ангели излизат от сцената.)

СЦЕНА 2: Мария, Йосиф, гостилничар

(На сцената излиза бременната Мария. Тя започва да пее текста по-долу по избрана от учителя мелодия.)

МАРИЯ: Боже, дай ми сили аз
Твоя Син да родя.
Ето, че настъпи час.
Ще Ти се поклоня!

(Идва Йосиф. Запъхтян, започва да обяснява.)

ЙОСИФ: Мария, и тук няма място! Обиколих всички странноприемници в града! Толкова се тревожа за теб!

МАРИЯ: Не се безпокой, Йосифе! Бог няма да ни остави!

ЙОСИФ: *(угрижено)* Пропътувахме повече от 150 километра! И сега, когато пристигнахме във Витлеем, няма къде да се подслоним. *(Въздъхва шумно, затваря очи и казва)* Боже, помогни ни! Насочи ме.

(Докато Йосиф се моли, към тях се приближава гостилничарят.)

ГОСТИЛНИЧАР: Приятелю, много съжалявам, че отказах да ви приютя вътре. Просто всяко място е заето заради преброяването, наредено от император Август. Обаче сърце не ми дава да ви оставя без подслон. Мога да ви предложа само едно нещо...

ЙОСИФ: Какво?

ГОСТИЛНИЧАР: Да пренощувате в моя обор, който е ей-там *(посочва)*, съвсем наблизо. Не е кой знае какво, но ще сте на топло и с покрив над главите.

ЙОСИФ: Амиии. Не знам... *(обръща се към Мария)* Как ли би се чувствала, Мария?

МАРИЯ: Йосифе, тази нощ се нуждая от спокойствие и уединение. Добре ще е да идем.

ЙОСИФ: Е, тогава... *(обръща се към гостилничаря)* Благодаря. Ще нощуваме там.

ГОСТИЛНИЧАР: Отивам *(говори, напускайки сцената)* да поръчам на слугата да ви донесе вода, храна и топла завивка.

МАРИЯ: Ох, *(навежда се с ръка на корема)* трябва да побързаме!

ЙОСИФ: Дръж се, Мария. Остана ни съвсем малко път! Господи, благодаря Ти, че промисли.

(Двамата отиват в левия край на сцената, където има „ясла“ и параван от лявата страна. В яслата е скрита завита кукла. Йосиф и Мария сядат.)

СЦЕНА 3: Ангелите и овчарите

(На сцената излизат овчарите, сядат като около огън и греят ръцете си. Единият ляга все едно ще спи. Зад гърбовете им застава Ангел4.)

(Чува се силен звук от тръба, изискващ внимание към съобщението, което ще направи Ангел4. Този звук може да бъде пуснат на запис или да бъде изсвирен на тромпет или друг подходящ инструмент. Стреснати, овчарите стават и се обръщат към ангела.)

АНГЕЛ 4: *(с висок и тържествен глас)* Не бойте се!

ОВЧАР 1: *(заеквайки)* А-а-ан-гел!

АНГЕЛ 4: Нося ви голяма радост, предназначена за всички хора. Защото днес в града на Давид ви се роди Спасител, който е Христос Господ. По това ще Го познаете: ще намерите повит Младенец да лежи в ясли.

(На сцената бързо излиза хорът и се подрежда зад Ангел 4)

ОВЧАР 2: Какво? Родил се е Спасител?

ОВЧАР 3: Господ е сред нас?!

ОВЧАР 2: Нима е възможно?

ОВЧАР 3: *(към публиката)* А има ли нещо невъзможно за Бог?

(Ангел 4 се отмества встрани.)

ОВЧАР 1: *(заеквайки, посочва)* О-оле-ле! О-о-ще ангели!

(Ангелите започват да пеят)

АНГЕЛИ: Слава на Бога във висините!

Мир на земята! Мир на земята!

И между хората, ето, ще има

благоволение. Амин!

(След песента овчарите се обръщат към публиката и започват да говорят помежду си. В това време ангелите напускат сцената.)

ОВЧАР 1: Това е невероятно! Не съм чувал някога ангели да са пяли на хора.

ОВЧАР 2: Как е възможно Бог да открие на нас, обикновените овчари, тази чудесна новина!

ОВЧАР 3: И какво чудо е, че се е родил Месията - Този, Който ще спаси хората от греховете им!

ОВЧАР 2: Слушайте, хайде да отидем и да видим Младенеца, за Когото ни казаха ангелите!

ОВЧАР 3: Да! Да тръгваме веднага.

(Овчарите вървят към паравана, където са Йосиф и Мария. Овчар 1 наднича.)

ОВЧАР 1: Виждам бебе. То е повито и лежи в ясли.

(Йосиф се изправя и доближава овчарите.)

ЙОСИФ: Подслон ли търсите?

ОВЧАР 1: Не, господине. Ние сме обикновени овчари и пазим стадата си на полето. Но тази нощ ни се явиха ангели!

ОВЧАР 2: От тях разбрахме, че се е родил Спасителят.

ОВЧАР 3: Оставихме овцете и веднага тръгнахме, за да видим това благословено дете.

ОВЧАР 1: Може ли да влезем?

ЙОСИФ: Да! Елате да видите радостта ни!

(Овчарите застават до яслата. Мария изважда бебето и го държи към тях, за да виждат лицето му.)

ОВЧАР 1: Слава на Бог!

ОВЧАР 2: О, видях го с очите си!

ОВЧАР 3: Алилуя! На всички ще разкажа за това чудно дете!

ОВЧАР 1: Благодарим ви, че ни позволихте да го видим!

ОВЧАР 3: А сега ще трябва да се връщаме при стадата.

ОВЧАР 2: Да тръгваме!

(Трите се покланят и излизат от сцената, повтаряйки „Слава на Бог!“, „Истинско чудо!“.)

СЦЕНА 4: Поклонението на мъдреците

(На сцената излизат трите мъдреци. Мъдрец 1 държи голяма карта на небесните тела. Мъдрец 2 носи „телескоп“, направен от ролка за алуминиево фолио. Мъдрец 3 държи дълъг, навит като пергамент картонен лист и перо за писане.)

МЪДРЕЦ 1: Тази вечер небето е много ясно *(разгръща картата)*.

МЪДРЕЦ 2: Ще видим *(подготвя телескопа за наблюдение)* отлично звездите. *(Обръща се към Мъдрец 3)* Готов ли си да записваш?

МЪДРЕЦ 3: Да!

МЪДРЕЦ 1: Вижте, вижте, появила се е нова, невероятна звезда!

МЪДРЕЦ 2: *(гледайки в друга посока с телескопа)* Как първи я забеляза? Нали аз наблюдавам със специалното изобретение?

МЪДРЕЦ 1: Но тя е толкова ярка! Може да се види с просто око. Ето я там! *(посочва)*

(Всички я виждат и започват да възклицават възхитени: „Ехааа!“, „Лелее!“ „Прекрасна е!“)

МЪДРЕЦ 2: *(обръща се към Мъдрец 3)* Бързо провери в старите записки какво означава появата на такава ярка звезда!

МЪДРЕЦ 3: *(започва да развива свитъка и да търси с поглед надолу. Прави се, че чете наум, като леко си мърмори „Появата на необичайно ярка звезда е знак, с който се отбелязва раждането на велик цар!“ Затваря свитъка и развълнувано казва.)* Има записано пророчество! Според него, появата на необичайно ярка звезда е знак, с който се отбелязва раждането на велик цар!

МЪДРЕЦ 1:Това пророчество ли се е изпълнило? Великият и дългоочакван Цар се е родил? Трябва незабавно да отидем и да му се поклоним.

МЪДРЕЦ 2: Да, непременно. Тръгваме веднага щом приготвим подобаващите дарове.

МЪДРЕЦ 3: Ще вървим дълго, приятели. Но това ще е най-великото пътуване в живота ни!

МЪДРЕЦ 1: Да не губим повече време.

(Отиват в десния край на сцената и взимат оттам торбите си с дарове. После започват да вървят на зигзаг, описвайки по-дълга траектория. Спират в лявата част на сцената.)

МЪДРЕЦ 1: *(поглеждайки към небето по посока над мястото, където седят Йосиф и Мария)* Струва ми се, че звездата, която ни води, спря там *(посочва над Йосиф и Мария).*

МЪДРЕЦ 2: *(поглежда през телескопа)* Чудесно! След толкова седмици по пътищата като че ли стигнахме целта на нашето дълго приключение!

МЪДРЕЦ 3: Най-сетне ще поднесем почитта и даровете си на Превъзходния цар.

МЪДРЕЦ 1: По-скоро да вървим!

(Бързо отиват до „вратата“. В това време Йосиф излиза и се срещат „на прага“.)

ЙОСИФ: Добър вечер, странници! Какво ви води насам?

МЪДРЕЦ 2: *(сочи небето)* Тази звезда. Бог я изпрати, тя ни упъти до мястото, където се намира роденият Цар.

МЪДРЕЦ 3: Дългоочакваният Цар – точно като в пророчеството...

МЪДРЕЦ 2: Ще ни позволите ли да Му се поклоним и да поднесем даровете си?

ЙОСИФ: Заповядайте! *(посочва с ръка към Мария и Младенеца)*

(Мъдреците застават на колене и един след друг се покланят, поднасяйки даровете си.)

МЪДРЕЦ 1: Почит и дар от злато за Царя на царете!

МЪДРЕЦ 2: Поклон като пред Бог и дар - ливан!

МЪДРЕЦ 3: Благодарност и смирна за Този, Който ще даде живота Си за спасението на хората!

(Йосиф, Мария и мъдреците замръзват на място. Тогава на сцената излиза водещият. Чете.)

ВОДЕЩ: *(чете с висок глас)* Историята на Рождество Христово винаги ни удивлява! Днес открихме, че всички нейни герои е трябвало да пътуват за някъде. Те тръгвали и това било част от Божия план. В сърцата им заблестявала пътеводната вяра в Бог.

(На сцената тихо излизат всички останали участници и застават в редица.)

Историята на Рождество Христово непрекъснато озарява сърцата ни с една чудна истина - Бог толкова много обича всеки един от нас! Той изпрати Своя Син на земята, за да повярваме в Него и да приемем мира, който Иисус Христос дава. Мир с Бог!

Ето защо всички ние радостно казваме:

ВСИЧКИ УЧАСТНИЦИ: Честито Рождество Христово!

ПО-РАЗЛИЧНА СЦЕНКА ЗА РОЖДЕСТВО

Актьори:

Водещ	Гостилничарка
Разказвач	Рувим
Мъдрец 1	Син на овчар
Мъдрец 2	Пътник 1
Мъдрец 3	Пътник 2
Гостилничар	Участници в хора

Реквизит:

- Стол за разказвача, поставен в центъра на сцената. Вляво от него са сложени 2 масички с по три стола, подредени така, че никой от седящите да не е с гръб към публиката. В най-лявата част на сцената има малко шкафче или маса, където са сложени чинии, чаши и прибори (пластмасови), както и домакинска гъба за забърсване. Вдясно от шкафчето/масата е столът на гостилничаря. На удобно място е подпряна метла.
- За мъдреците са нужни три торби, напълнени с нещо леко, но обемно и една тояжка за Мъдрец 2.
- За гостилничаря – връзка ключове, които да държи в джоба си.

ВОДЕЩ: *(започва с приветствие към гостите)* Уважаеми родители, учители, гости и приятели, добре дошли на нашето представление! Моля, настанете се удобно. Ако сте дошли с предположението, че ще гледате поредния добре познат сюжет, малко ще ви разочароваме. Защото сега с удоволствие ще ви представим една по-различна сценка за Рождество Христово.

(Водещият излиза, а разказвачът идва, сяда на стола и започва да чете.)

РАЗКАЗВАЧ: В човешката история е имало много преломни моменти и важни събития, но нито едно от тях не може да се сравни с онова, което се случило преди малко повече от 2000 години.

(В десния край на сцената излизат трите мъдреци.)

РАЗКАЗВАЧ: Нашият разказ започва с *(посочва към мъдреците)* трима мъдреци.

(Мъдрец 1 се обръща към публиката веднага след посочването от разказвача и започва да маха на зрителите за поздрав, излъчвайки увереност и достолепно самочувствие, докато тече четенето на текста по-долу, по време на което се правят малки паузи между изреченията.)

РАЗКАЗВАЧ: Те не били случайни хора. Знаели как да разгадават тайни. Имали много познания. Умеели да наблюдават и различават звездите.

И така, трите мъдреци отивали към Египет...

(Мъдрец 1 прекъсва разказвача.)

МЪДРЕЦ 1: *(прокашля се)* Извинете, участвал съм в десетки сценки за Рождество и знам, че ние не отиваме към Египет, а към град Витлеем.

РАЗКАЗВАЧ: *(Обръща се към Мъдрец 1)* Сигурен съм, че е било така. Но тук *(посочва сценария)* пише, че отивате към Египет. Както вече бе обявено пред нашите зрители, това е една различна сценка за Рождество.

МЪДРЕЦ 1: Аха. Ами... Добре.

РАЗКАЗВАЧ: *(продължава да чете)* Мъдреците трябвало да намерят място, където да пренощуват, преди да поемат по дългия път към дома...

(Мъдрец 1 отново прекъсва разказвача.)

МЪДРЕЦ 1: Момент, момент. Не ми се вярва да е така! Ние *(обръща се последователно към останалите мъдреци)*, нали така, приятели, ние ВИНАГИ отиваме да се поклоним на новороденият Цар. Чак след това се прибираме у дома.

РАЗКАЗВАЧ: Уважаеми мъдрецо, ето - всичко е написано черно на бяло! Аз чета дума по дума. Щом се казва, че си отивате у дома, значи е така. Все пак, нали вече казахме, че тази сценка е различна.

МЪДРЕЦ 1: *(мърморейки)* Различна! Ха! Кой знае какво още е объркано!

РАЗКАЗВАЧ: Моля, не ви чух?

МЪДРЕЦ 1: Ааа, нищо, нищо! Мисля си разни неща...

РАЗКАЗВАЧ: Докъде бяхме стигнали... А, да! *(продължава да чете)* Мъдреците трябвало да намерят къде да пренощуват, преди да поемат по дългия път към дома. Приближавайки едно малко градче, те *(посочва мъдреците)* вървели *(тримата мъдреци започват да вървят бавно. Мъдрец 2 потропва, докато се подпира на тоягата си.)* и си говорили колко прекрасен бил Младенецът, на Когото се поклонили...

(Мъдрец 1 прекъсва разказвача.)

МЪДРЕЦ 1: Еее, това вече е прекалено! Може ли да видя сценария?

(Мъдрец 1 отива пъргаво до разказвача, а Мъдрец 2 и Мъдрец 3 в това време започват да се възмущават и да говорят.)

МЪДРЕЦ 2: Ох, стига вече си прекъсвал!

МЪДРЕЦ 3: Не разбра ли, че това е една РАЗЛИЧНА сценка за Рождество?!

(Мъдрец 1 надзърта в сценария. Прави се, че посочва с пръст и чете наум.)

РАЗКАЗВАЧ: Приятелю, всичко върви по план. Какво толкова те тревожи?

МЪДРЕЦ 1: Господин разказвач, най-важното нещо в целия ми живот е именно това поклонение. Всички знаят, че ние поднасяме дарове на Младенеца. Това е любимият ми момент! И ако той вече е отминал, тогава аз... Аз какво ще правя?! Защо съм тук? Чувствам се някак... някак... Ненужен!

РАЗКАЗВАЧ: Това ли било?! Успокой се, приятелю! Много си нужен даже. Този път ще имаш друга важна задача. Щом поклонението на Иисус Христос е било най-вълнуващото нещо за теб, значи добре си го спомняш. Нали?

МЪДРЕЦ 1: Как бих могъл да го забравя!

РАЗКАЗВАЧ: Чудесно, тогава ще се справиш отлично с новата си роля! А сега да продължаваме.

(Мъдрец 1 се връща при останалите мъдреци.)

РАЗКАЗВАЧ: *(обръща се към публиката)* Извинете за тези малки отклонения, но като се работи с хора, е така – налага се да се отстраняват неясноти. *(отново започва да чете)* Мъдреците вървели *(посочва към тях, а те започват да ходят бавно напред по посока на гостоприемницата)* и си говорели колко прекрасен бил Младенецът, на Когото се поклонили. Те били доста изморени от пътя *(Мъдреците започват да охкат и всеки да се подпира за кръста. В това време на сцената излизат гостилничарят, гостилничарката, Рувим, Синът на овчаря, Пътник 1, Пътник 2 и заемат местата си. Синът на овчаря и пътниците сядат на масата, Рувим им носи чинии и прибори, а после започва да бърше другата маса. Гостилничарят и гостилничарката стоят изправени срещу клиентите.)*, когато накрая наближили една гостоприемница.

(Мъдреците играят как отварят вратата и влизат вътре. В същото време гостилничарят дава нареждания, докато слугата сервира вече приборите на останалите клиенти и бърше втората маса.)

ГОСТИЛНИЧАР: По-бързо, момче! Хората са гладни! *(обръща се към мъдреците)* Добре дошли, странници!

МЪДРЕЦ 2: Мир на вас от Бог!

ГОСТИЛНИЧАР: Какво ще желаете? Само вечеря или вечеря и нощувка.

МЪДРЕЦ 3: Топла храна, моля, и стая, където да се подслоним за през нощта.

ГОСТИЛНИЧАРКА: Рувим, бързо занеси багажа на тези уморени странници до хубавата стая с изглед към маслиновите дървета и после ела да им поднесеш вечеря!

(Гостилничарката напуска сцената. Гостилничарят сяда на стола до шкафчето/масата и започва да дреме. Слугата Рувим събира торбите, които мъдреците носят, отнася ги в левия край на сцената и се връща. През това време мъдреците се настаняват на свободната маса. Когато се връща, Рувим започва да им сервира. Те ядат. Междувременно е започнал разговор между Сина на овчаря и пътниците.)

СИН НА ОВЧАР: Баща ми не лъже! Казвам ви самата истина!

ПЪТНИК 1: Пеещи ангели! Как пък не!

ПЪТНИК 2: Момче, ангелите служат на Бог. Тяхната работа е да хвалят Твореца, а не да чуруликат на няколко невзрачни овчари. Баща ти е сънувал!

СИН НА ОВЧАР: Не е било сън! Татко сто пъти ми разказа какво се е случило. Помня ВСЯКА негова дума! Може овчарите да не заслужават тази чест, но Бог така е решил. Точно на тях ангелите са изпели чудесната новина.

ПЪТНИК 1: *(Поглежда закачливо и се навежда към Сина на овчаря, слага ръка на рамото му и казва)* Приятелю, я кажи, *(смее се)* хе-хе-хе, баща ти колко вино е изпил с другите овчари, преди да видят ангелите?

ПЪТНИК 2: *(прихва да се смее)* Да, да, кажи ни колко?

СИН НА ОВЧАР: Нищичко не са пили!

ПЪТНИК 1: Добре, че те взехме от малкия градец Витлеем да станеш търговец като нас.

ПЪТНИК: Откакто пътуваме, не на баща ти, а на теб се случиха истински чудеса! Докосна най-финитe копринени платове. Помириса непознати подправки. Разгледа стените на царски палати!

СИН НА ОВЧАР: Не вярвам някога да видя нещо по-възхитително от онова, което баща ми и другите овчари са преживели в онази нощ. Ех, как ми се иска да съм бил там... *(Пътник 1 и Пътник 2 си шушукат и се смеят)* А на вас няма да говоря повече за родения Цар!

МЪДРЕЦ 1: *(обръща се към Сина на овчаря)* Видял си родения Цар?!

СИН НА ОВЧАР: Не аз, а баща ми. Той обаче всичко ми разказа!

(Мъдрец 2 разтърква очи сякаш му се доспива, а Мъдрец 3 се прозява. В това време Синът на овчаря и пътниците се правят, че ядат.)

МЪДРЕЦ 2: *(към другите мъдреци)* О-о-о, пътят беше дълъг. Страшно съм уморен вече.

МЪДРЕЦ 3: И аз! Хапнахме добре. Сега ни трябва един здрав сън!

МЪДРЕЦ 1: Вие вървете, аз ще поостана още малко.

ГОСТИЛНИЧАР: Елате, ще ви покажа коя е вашата стая.

(Мъдрец 2 и Мъдрец 3 отиват към „стаята си“, водени от гостилничаря. Те напускат сцената, а той се връща и пак започва да дреме.)

МЪДРЕЦ 1: *(към Сина на овчаря)* Приятелю, разкажи ми повече за срещата на баща ти с Царя!

СИН НА ОВЧАР: *(с радост)* Това било най-чудната и щастлива нощ в живота му! Татко пазел стадото на полето заедно с другите овчари, когато изведнъж им се явил ангел. Той казал, че във Витлеем се е родил Спасител, Който ще избави народа от греховете му.

МЪДРЕЦ 1: *(развълнувано)* Какво чудо! Слава на Бог!

СИН НА ОВЧАР: А после пред смаяните им очи застанал цял небесен хор, който пеел тази песен:

(Хорът започва да пее зад сцената. Мелодията към текста на песента е по избор на учителя.)

ПЕСЕН НА ХОРА: Слава на Бога във висините!

Мир на земята! Мир на земята!

Между хората благоволение

Радвайте се! Алилуя. Амин.

МЪДРЕЦ 1: Удивително! Ще запомня тази песен! А после какво станало?

ПЪТНИК 1: *(към Сина на овчаря)* Късно е, *(прозява се)* хайде да си почиваме, че утре път ни чака.

ПЪТНИК 2: Едва си държа очите отворени.

СИН НА ОВЧАР: *(към пътниците)* Вървете, вървете! Аз се разсъних. *(обръща се към Мъдрец 1)* После решили да отидат и да видят родения Спасител.

(Пътник 1 и 2 тръгват към „стаята си“, водени от Рувим. Той се връща и започва да чисти масите.)

МЪДРЕЦ 1: И аз бих направил същото!

СИН НА ОВЧАР: Намерили детето, повито и положено в яслите на един обор. А вие, господине, как научихте за родения Спасител? Ангел ли ви се яви?

МЪДРЕЦ 1: Нас ни доведе Звездата!

(Когато чува това, Рувим подскача от изненада.)

РУВИМ: Звездата ли? Онази, ярката! Най-красивата!

МЪДРЕЦ 1: Същата!

РУВИМ: Знаех си, че тя означава нещо. Чувствах го! Но... Никой не ми вярваше. Гостилничарят ми се присмиваше, когато вечер след работа излизах и дълго я наблюдавах.

СИН НА ОВЧАР: Кажете ми за нея. Аз също я забелязах.

МЪДРЕЦ 1: Тази звезда се яви, защото се изпълни едно древно пророчество, за което ние, тримата мъдреци, отдавна изследваме небето. Според него, когато се роди Великият Цар, ще видим да изгрява нова, удивително ярка звезда.

РУВИМ: Знаех си, че е специална!

МЪДРЕЦ 1: Тя ни насочваше с лъчите си месеци наред. Когато спря, много се зарадвахме, защото това означаваше благополучен завършек на пътуването ни.

СИН НА ОВЧАР: А разговаряхте ли с Йосиф и Мария?

МЪДРЕЦ 1: Да! И след това с поклон поднесохме даровете си на родения Цар.

(В това време гостилничарят се събужда и подвиква.)

ГОСТИЛНИЧАР: Рувиме, не ти плащам, за да говориш с пътниците, а да работиш. Бързо измети пода, че да заключваме вече.

(Рувим започва да мете.)

ГОСТИЛНИЧАР: И вие, господа, споменахте, че дълго сте пътували. Починете си. Леглата ви отдавна са застлани и приготвени.

МЪДРЕЦ 1: Благодарим!

СИН НА ОВЧАР: Ей сега, още няколко минути само.

(Гостилничарят става, изважда ключовете от джоба си и ги подава на Рувим.

ГОСТИЛНИЧАР: *(към Сина на овчаря и Мъдрец 1)* Лека нощ! А ти *(обръща се към Рувим)*, заключи!

МЪДРЕЦ 1, СИНЪТ НА ОВЧАРЯ и РУВИМ: Лека нощ!

(След като гостилничарят излиза от сцената, Рувим нетърпеливо казва)

РУВИМ: А кои са Мария и Йосиф?

СИН НА ОВЧАР: Мария е майката на детето. То се казва Иисус. А Йосиф е мъжът на Мария.

РУВИМ: Колко съм благодарен, че Бог ви изпрати. Аз вярвам във всичко това и сега сякаш в сърцето ми изгря звезда на надежда и радост!

(Синът на овчаря се изправя и се прави, че гледа през прозореца нагоре към небето. Изведнъж стреснато казва.)

СИН НА ОВЧАР: Няма я! Изчезнала е!

РУВИМ: Какво си загубил?

СИН НА ОВЧАР: Всички сме я изгубили! Звездата, ярката, няма я!

РУВИМ: Как така! Не може да бъде! Дай да видя?

(Рувим също поглежда през прозореца.)

РУВИМ: Наистина! Какво ще правим сега?!

МЪДРЕЦ: Успокойте се! Звездата извърши това, за което бе поставена. Тя беше знак, показващ раждането на Царя. Беше и пътеводна звезда, която ни посочи къде е детето, за да го намерим.

РУВИМ: Но тогава как следващите поколения ще научат за Спасителя Цар?

МЪДРЕЦ 1: Тази вълнуваща нова задача *(обръща се към разказвача)* се пада вече на нас, очевидците!

РАЗКАЗВАЧ: *(усмихва се и му показва палец нагоре)* Радвам се, че харесваш ролята си в нашата различна сценка.

МЪДРЕЦ 1: О, да, много! *(обръща се към Сина на овчаря)* Аз например, ще разказвам на всеки, когото срещна по пътя си… *(обръща се пак към разказвача)* Чак сега ми стана ясно защо сме тръгнали за Египет.

РАЗКАЗВАЧ: Казах ти, че всичко е наред и върви по план.

МЪДРЕЦ 1: Така е. *(обръща се към Рувим)* И тази нова мисия ще озарява сърцата ни с радост цял живот!

(На сцената се втурват Мъдрец 2 и Мъдрец 3. Носят всичкия багаж и притеснени казват)

МЪДРЕЦ 2: Бързо, да тръгваме! Няма време за губене.

МЪДРЕЦ 3: Яви ми се ангел на сън. Каза да не се връщаме по пътя, по който дойдохме!

МЪДРЕЦ 1: А защо да бързаме?

МЪДРЕЦ 3: Защото сегашният владетел не трябва да научи къде сме намерили новороденият Цар. Незабавно трябва да тръгнем за Египет!

МЪДРЕЦ 1: Но ние знаем само пътя, по който ни доведе звездата.

СИН НА ОВЧАР: Аз знам един стар и безопасен път. С търговците минахме от там наскоро. Тръгнете ли по него, никой няма да ви срещне. Искате ли да ви го покажа?

МЪДРЕЦ 1: Ами приятелите ти?

СИН НА ОВЧАР: Докато се събудят, ще се върна.

МЪДРЕЦ 1: *(обръща се към Рувим)* Сбогом, приятелю! Пази в сърцето си всичко, което чу и се моли се за нас.

РУВИМ: Така ще направя!

МЪДРЕЦ 2: По-скоро! Да тръгваме!

(Синът на овчаря и мъдреците излизат и тръгват. Рувим се прави, че заключва след тях. Коленичи и започва да се моли. Застива в тази поза.)

РАЗКАЗВАЧ: *(чете)* Тук приключва нашият разказ. Но историята не свършва!

И днес Бог открива на хората тайната за това кой е Иисус Христос. Истината за Него изгрява в сърцата им и започва да сияе. Тази вяра никога няма да изчезне. Светлината ѝ ще продължи вечно. *(На сцената излизат всички участници и бързо се подреждат в редица, докато разказвачът тържествено казва последните реплики.)*

РАЗКАЗВАЧ: Дори на нас, най-малките и обикновени хора, е дадена тази голяма чест – да помним и да разказваме за идването на Спасителя. Да честваме всяка година светлия празник. И да се поздравяваме с:

ВСИЧКИ: Честито Рождество Христово!

СМИСЪЛЪТ НА ВЕЛИКДЕН

Актьори: 2 момичета и 3 момчета

Реквизит:

- Един сак с пакет в него, приличащ на голям пакет с шоколади
- Раница и Библия в нея
- Техника за пускане на откъс от великденска песен

(На сцената са две момчета, които спорят)

САШО: По-важно е боренето с яйца! Моето напука черупката на твоето, така че аз съм победител!

ПЛАМЕН: Но аз изядох два пъти повече козунак за една минута! Значи аз печеля!

МИТКО: Здравейте, момчета. За какво спорите?

САШО: Пламен не иска да признае, че го победих. Разбрахме се да се борим с яйца и да се състезаваме в ядене на козунак. Моето яйце победи неговото.

ПЛАМЕН: Но второто предизвикателство беше по-трудно. Аз спечелих в яденето на козунак! Митко, кажи му, че аз печеля!

МИТКО: Момчета, не се притеснявайте. Имам идея! Ще решим спора лесно. С ново предизвикателство. Така ще определим победителя.

САШО: Звучи справедливо. Какво ще е то?

МИТКО: Който ми донесе и ми подари повече шоколадови яйца, той ще спечели.

ПЛАМЕН: Аааа, да ги нямаме такива! Ние тук се състезаваме, а ти...

(докато той говори, на сцената излиза Моника, която носи сак, и с накуцване се приближава)

ПЛАМЕН: Ти... наготово искаш да прибереш най-сладкото удоволствие от празника.

(Момчетата забелязват Моника и се обръщат към нея)

САШО: Какво ти е, Моника? Чудех се защо от няколко дни не влизаш онлайн в играта да се състезаваме. Май си пострадала...

МОНИКА: Охх!

ПЛАМЕН: Как така започна да куцаш? Защо те боли кракът, като трябваше само да цъкаш с мишката?

МОНИКА: *(навежда се да остави сака и изпъшква по-силно)* Ааах!

МИТКО: Изглеждаш зле.

МОНИКА: Ох, момчета, казвам ви, нищо не знаете за Великден. Това е най-тежкият празник! Но аз оцелях. Баба ми подари цял пакет шоколади *(посочва торбата)*, защото вече съм ВВП.

(Момчетата се споглеждат.)

САШО: ВВП? Какво значи това?

МОНИКА: Ветеран от Великденската подготовка. То си е цяло постижение да оцелееш без мускулна треска до неделя. Сега ме боли кракът, и кръстът, и раменете...

САШО: Но какво се е случило? Кажи ни!

МОНИКА: Баба се разболя и лекарят каза, че трябва да лежи и да почива. Аааах, само ако знаех какво ме чака!!! Аз трябваше да помагам и двамата с дядо да свършим всичко. Едва преминах през Велика сряда и Велики четвъртък! Вие знаете ли колко трудно беше това?

МИТКО: Не знаех, че има и други велики дни освен неделния Великден.

МОНИКА: Има, има! На Велика сряда започва великото чистене. Момчета, няма по-уморително нещо на света! Баба само нареждаше на дядо и мен: „Забършете под дивана!“, „Изметете зад гардеробите!“, „Всички прозорци да измиете и всички чекмеджета да подредите красиво!“

САШО: Ужас! Мен от чистене вкъщи най ме е страх!

МОНИКА: И най-лошото е, че като свърши срядата, вече си мислиш, че най-тежкото е зад гърба ти. Обаче, хоп, идва Велики четвъртък!

МИТКО: Какво се случва на този ден?

МОНИКА: Започва великото пазаруване! Трябваше да купя три кори с яйца. За всяка поотделно се връщах до магазина.

ПЛАМЕН: Пращали са те до магазина три пъти за един ден? Човече, ти наистина си герой!

МОНИКА: Не три, а пет пъти! Защото баба ми даде списък. Трябваше да търся два вида перлени бои, едни специални с кристали и писалки за декорация. Искаше още стикери за яйцата и продукти за месене на козунаци.

МИТКО: Все повече си мисля, че нищо не съм знаел за този празник... Какви предизвикателства имало само!

МОНИКА: И това не е всичко. Боядисвахме яйца с дядо и месихме козуначени кифлички под надзора на баба. Е, тя беше доволна и ни похвали... Обаче...

(Докато Моника говори, приближава Христи. Тя носи малка раница, в която има Библия.)

МОНИКА: Аз този празник добре ще го запомня!

ХРИСИ: Здравейте, приятели! Христос воскресе!

ПЛАМЕН: Здравей, Христи!

МИТКО: Не знаеш ли, че си има специален отговор? Щом ти кажат „Христос воскресе“ ти за-дъл-жи-тел-но отговаряш „Воистина воскресе!“.

САШО: Да, това е като „Абра-кадабра!“ Не можеш да кажеш само „Абра“. Трябва и двете!

ХРИСИ: *(смее се)* Великден е най-хубавият празник и затова си има този специален поздрав. Аз не го казвам като някакво вълшебно заклинание, а защото наистина вярвам и се радвам, че Божият Син е умрял и възкръснал!

МОНИКА: О, милият! Да не е умрял и той от чистене и пазаруване?

МИТКО: Моника, какви ги говориш! Не знаеш ли историята? Не си ли гледала поне детско филмче за Иисус?

МОНИКА: Ами веднъж си изтеглих една игра със загадки за празниците, но нещо ми заби компютърът и не тръгна...

ПЛАМЕН: И аз знам историята за Иисус само донякъде.

САШО: Ще ни я разкажеш ли?

ХРИСИ: Разбира се! Това е най-скъпоценната история за християните.

(Започва да звучи част от великденска песен, избрана от учителя. Всички сядат на земята. Хриси започва да жестикулира все едно разказва историята. После изважда Библията, отгръща, прави се, че чете и посочва на две деца да погледнат в текста. Всички я слушат с интерес. След като свърши куплетът от песента, децата се изправят и се обръщат към публиката.)

САШО: Сега разбрах кой е най-големият победител! Иисус Христос!

ПЛАМЕН: Никой друг не е успял да направи толкова трудно нещо.

МИТКО: Защо ли не съм се замислял досега колко много ме обича Бог?

МОНИКА: Смисълът на празника не е в чистенето, боядисването на яйца и яденето на козунаци.

ХРИСИ: А вие знаете ли цялата история? Записана е в *(показва напред книгата)* Библията.

САШО: Вярвате ли я?

МИТКО: Изпълва ли сърцата ви с благодарност?

МОНИКА: Носи ли ви щастието, което са изпитали първите вярващи, когато научили за възкресението на Иисус Христос?

ХРИСИ: *(Протяга ръце към двете деца, които стоят отляво и отдясно на нея. Останалите също се хващат за ръце.)* Иска се мъдрост да се подготвим за празника. Първо всеки сам трябва да осмисли и почувства значението му. Ние вече знаем какво честваме и разбираме добре великденския поздрав. Затова можем радостно да ви кажем:

ВСИЧКИ: Христос воскресе!

ПРИ ГРАДСКИЯ КЛАДЕНЕЦ

Актьори:

Разказвач

Четирима мъже

Саломе

Анна

Мария

Три жени (освен Саломе, Анна и Мария)

Три деца

Реквизит:

- Кладенец, който може да бъде направен от картонен цилиндър или голям леген, облепен от външната страна с картон, върху който са нарисувани бледо кафяви и жълтеникави камъни (по желание може да се прикрепят с тиксо малко изкуствени или естествени цветя и/или клонки тревиста растителност);
- Клонки за Мъж 1, Мъж 2 и Дете 1
- Пумпал(и) за играта на Дете 1, Дете 2 и Дете 3
- Стомни за вода за всички жени
- Облекла, подходящи за историческото време (дълга, тъмна рокля или риза и голяма кърпа на главите)
- Нож за Мъж 3
- Няколко монети за Мъж 4

РАЗКАЗВАЧ: През онази седмица Йерусалим бил място на нестихващи вълнения. Когато Иисус Христос влязъл в града, народът Го посрещнал с голяма радост! Децата викали: „Осанна!“, а възрастните постилали клонки и дрехи по пътя Му. Народът изразил огромна почит към Него с този тържествен поздрав.

(От дясната страна на сцената излизат Дете 1, Мъж 1 и Мъж 2, които носят клонки, размахват ги и вървят към противоположния край на сцената, викайки:)

ДЕТЕ 1: Осанна!

МЪЖ 1: Осанна на Давидовия Син!

МЪЖ 2: Благословен да е Този, Който идва в името на Бог!

РАЗКАЗВАЧ: Но не всички се радвали. Религиозните водачи били разярени, като гледали как все повече хора следват Иисус. Тогава те подкупили свидетели, които да отправят лъжливи обвинения срещу Него пред главния свещеник и римския управник Пилат Понтийски. Лъжесвидетелите крещели и настоявали за смъртна присъда.

(От лявата страна на сцената излизат Мъж 3 и Мъж 4. Мъж 4 върви към десния край на сцената, като през цялото време вика репликата си и размахва с вдигната нагоре ръка ножа си. Мъж 3 върви заедно с него, но спира в средата на сцената. Тогава отваря дланта си и започва с лице към публиката да брои парите си. После се усмихва злорадо и се обръща също като Мъж 4 към десния край на сцената, стиска юмруци и също започва да скандира. След като кажат думите си, и двамата излизат от сцената.)

МЪЖ 3: Да бъде разпънат!

МЪЖ 4: Точно така! Пилат, разпъни го!

РАЗКАЗВАЧ: Посрещнат преди няколко дни като Цар, сега Божият Син бил отхвърлян, обиждан, подиграван и удрян. В петък Иисус Христос бил прикован на кръст. Там издъхнал.

Учениците на Иисус и всички, които Го следвали и обичали, били обхванати от непреодолима скръб. В оборкване и сълзи преминала съботата. Настъпило неделното утро. Две жени тръгнали рано към кладенеца да налеят вода. По пътя те разговаряли:

(Анна и Саломе вървят към средата на сцената, в чийто преден край се намира кладенецът. Носят стомни.)

АННА: Баща ми беше сляп дълги години. Но Иисус го изцели. Помогна и на още много мои приятели и съседи, като ги излекува от болести.

САЛОМЕ: Анна, аз видях с очите си още по-голямо чудо! Ти знаеш, че Той възкреси едничката ми дъщеря. Само Бог може да направи такова велико нещо. Аз съм убедена, че Иисус Христос бе Божият Син. Вечно ще помня добротата Му и ще съм благодарна!

АННА: Но, Саломе, не разбирам. Как можаха да постъпят така нашите религиозни водачи! Защо Бог допусна да се случи всичко това?! Толкова е нечестно и жестоко!

САЛОМЕ: Сърцето ми гори от болка. Не искам да повярвам, че Иисус вече Го няма!

АННА: Ах, ужасно ще ни липсва...

(Анна и Саломе оставят стомните си до кладенеца, сядат и започват да хлипат, като закриват с длани очи.)

(На сцената излизат Жена 1, Жена 2 и Жена 3 заедно с Дете 1, Дете 2 и Дете 3. Приближават се към кладенеца. Децата тичат наоколо, а после клякат в задната част на сцената, където започват да играят с пумпал на пода.)

ЖЕНА 1: За разпънатия Иисус ли плачете? Каква загуба, Саломе. Каква загуба!

(Жена 1 прегръща Саломе.)

ЖЕНА 2: Откакто научих *(подсмърча)*, не мога да спра да плача *(обърсва с ръка сълзата си).*

ЖЕНА 3: А аз непрекъснато си мисля за мъдрите Му думи. Спомняте ли си, когато бяхме на поляната, как ни разказваше за Божието царство?

(В това време децата спират игра и казват:)

ДЕТЕ 1: Когато бяхме много гладни, Иисус ни даде вкусен хляб.

ДЕТЕ 2: И риба!

ДЕТЕ 3: Стигна за всички и даже остана. А бяхме повече от 5000 души!

ЖЕНА 1: Да, деца! Никога не съм срещала по-добър и милостив човек от Него.

ЖЕНА 2: Никой не е извършвал чудесата, които Той направи. Вечно ще Го помним.

(На сцената излиза Мария, която леко подскача от радост и си тананика „Алилуя!“)

ЖЕНА 3: А аз се надявах още много години да ни говори тези думи на живот и надежда...

(Мария се приближава и си пее все по-силно. Останалите започват да я гледат учудено. Жена 1 се обръща към Жена 2)

ЖЕНА 1: Това е Мария. Тя е от най-близките последователи на Иисус.

(Жена 2 се обръща към Жена 3)

ЖЕНА 2: Как може да е весела, когато нейният Господ умря преди два дни?!

(Мария е вече до тях при кладенеца и ги поздравява.)

МАРИЯ: Слава на Бог!

САЛОМЕ: Ах, Мария, сигурно си се поболяла от скръб.

МАРИЯ: Скръб? Не. Никаква скръб няма вече в сърцето ми!

АННА: Наистина, явно тъгата ти е непреодолима.

МАРИЯ: Съвсем не съм тъжна. Не виждате ли колко съм щастлива даже! *(Завърта се в кръг на пръсти от радост и прави няколко танцувални стъпки и движения.)*

ЖЕНА 1: Горката!

ЖЕНА 2: Горката!

ЖЕНА 3: Горката!

МАРИЯ: Ако знаехте това, което знам аз, и вие щяхте да танцувате от радост.

АННА: Какво се е случило? Какво не знаем?

МАРИЯ: Иисус Христос възкръсна! Той е жив!

ЖЕНА 1: Какво?

ЖЕНА 2: Не може да бъде?

ЖЕНА 3: Кой ти каза това?

МАРИЯ: По изгрев отидохме с майката на Иисус и още няколко жени на гроба. Но какво да видим? Камъкът беше отместен, а гробът – празен. Уплашихме се. Тогава ни се яви прекрасен, блестящ ангел, който каза, че Иисус е жив!

АННА: Ами ако някой е откраднал тялото на Иисус, за да обвинят лъжливо Неговите ученици. Или ако този ангел е бил някакво неясно привидение...

МАРИЯ: Аз видях Иисус с очите си! После Той сам ми се яви и ме изпрати да кажа тази прекрасна новина на учениците!

САЛОМЕ: Значи е истина! Мария, значи нашият Господ е жив?!

МАРИЯ: Казвам ви, повярвайте ми. Видях Го. Говорих с Него. Жив е! Иисус Христос е Животът. И Той победи смъртта!

ЖЕНА 1: Аз ти вярвам!

ЖЕНА 2: Какво чудо?

ЖЕНА 3: Колко се радвам!

(Децата започват да подскачат от радост и да казват:)

ДЕТЕ 1: Алилуя!

ДЕТЕ 2: Алилуя!

ДЕТЕ 3: Алилуя!

САЛОМЕ: О, Мария, *(прегръща я)* това е най-най-хубавата новина на света! Бързо да отидем и да я разкажем на всички!

(Жените оставят стомните си и с тичане излизат от сцената.)

РАЗКАЗВАЧ: Срещата на жените край градския кладенец е измислена случка. Няма да я намерите в Библията. Но историята за възкресението на Божия Син Иисус Христос е съвсем, съвсем истинска!

(В това време всички участници излизат на сцената и се подреждат зад разказвача с лице към публиката.)

РАЗКАЗВАЧ: Възкресението е факт, променил света. Променил е летоброенето. И най-важното, възкресението на Иисус Христос е станало причина за искрена вяра, пълна промяна, спасение и вечен живот на милиони хора по света. Ако и вие вярвате в това, можете да отвърнете на нашия поздрав:

ВСИЧКИ УЧАСТНИЦИ В СЦЕНКАТА: Христос воскресе!

(Зрителите отговарят: „Воистина воскресе!“)